

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №29»

протокол от 30.08.2016. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МАДОУ «Детский сад №29»

от 30.08.2016. № 89

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НА 2016-2021 гг.

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №29»

Авторы-разработчики:

Матвеева Н.А. – заведующий  
Муртич Е.Е. – заместитель заведующего по ВР  
Казакова Е.Л. - педагог – психолог  
Крюкова Ж. В. - учитель - логопед  
Костоломова Т. В. – учитель-дефектолог

г. Кириши

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Особенности развития детей, посещающих группу с задержкой психического развития.....	5
1.3.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	8
1.4.	Цель программы.....	8
1.5.	Задачи.....	9
1.6.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
1.7.	Задачи и принципы коррекционного обучения.....	10
1.8.	Целевые ориентиры работы с воспитанниками.....	11

### 2. Содержательный раздел

2.1	Содержание коррекционно – развивающей работы.....	12
2.2	Направления работы.....	16
2.3	Диагностическая работа.....	17
2.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	18
2.5	Организационно-методическая работа.....	19
2.6	Работа с педагогами.....	20
2.7	Сотрудничество с родителями.....	21
2.8	Формы работы с родителями.....	21
2.9	Содержание работы с родителями.....	22
2.10	Оснащение кабинета.....	37
2.11	Повышение профессиональной квалификации.....	38
2.12	Взаимодействия участников коррекционного процесса.....	39

### 3. Организационный раздел

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	25
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3	Кадровые условия реализации Программы.....	34
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	39
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	72
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	73
3.7.	Режим дня и распорядок.....	76

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	80
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	81
3.10. Перечень литературных источников .....	83

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Адаптированная образовательная программа для группы для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №29»(далее по тексту - Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа составлена в соответствии с законами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Документами федерального уровня:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Локальными документами МАДОУ «Детский сад № 29»:

1.Устав МАДОУ;

2.Годовой план работы.

Данная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР разработана на основе общеобразовательной программы ДОУ « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ:

– Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко.

- Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно - развивающего восприятия и обучения дошкольников с ЗПР. С.Г. Шевченко.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Программа разработана на период 2016-2021 учебный год

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Подготовительную группу для детей с задержкой психического развития посещают 12 человек:

- с первичным диагнозом - задержка психического развития различного генеза-12 человек,
- вторичным - общее недоразвитие речи III уровня-12 человек.

### **1.1. Особенности развития детей, посещающих группу с задержкой психического развития**

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.

Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.

Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.

Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.

Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо - и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухоречевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..

Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

Основной процент детей - воспитанников ДОУ - характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

Почти у всех детей отмечается неврологический статус. У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;

- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний.

### **Особенности детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза**

Для нее характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия. По уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

### **Особенности детей с задержкой психического развития психогенного генеза**

В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. К данной группе часто относятся дети,

воспитывающиеся в условиях депривации. В результате коррекционной работы у детей довольно успешно формируются формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

### **Особенности детей с задержкой психического развития соматогенного генеза**

У детей с задержкой психического развития соматогенного генеза, как правило, выявляются хронические соматические заболевания сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В условиях гипо- или гиперопеки у детей нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости и т.п. При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки.

### **Особенности детей с задержкой психического развития конституционального генеза**

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. «Мозаичность» в развитии ребенка с ЗПР требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю. На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-

дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

### **1.3 Характеристика детей с общим недоразвития речи III уровня**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех - четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме.

Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно - следственные, временные и пространственные отношения.

### **1.4. Цель Программы**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.5. Задачи Программы**

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психофизического развития детей с задержкой психического развития .

Одной из основных задач создания Программы является овладение детьми знаниями, умениями и навыками, обеспечение психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- Принцип построения образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Принцип сотрудничества с семьей
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий и ребенка в различных видах деятельности
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

### **1.7. Задачи и принципы коррекционного обучения**

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### **Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.  
Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### 1.8. Целевые ориентиры работы с воспитанниками

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ЗПР	Целевой ориентир
церебрально-органического генеза	Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы, в развитии психических функций. Повышение уровня актуального развития.
психогенного генеза	Положительная динамика в произвольной регуляции поведения, умении следовать правилам поведения в социуме; развитии навыков самообслуживания, трудовых и учебных навыках. Сформированы системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, сформированы предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе.
конституционального генеза	Положительная динамика в развитии эмоциональной и личностной зрелости. Самоконтроль и регуляция аффективности поведения. Улучшения в парциальной недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Приближение актуального уровня развития к обучению в общеобразовательной школе.
соматогенного генеза	Динамика в развитии двигательных и речевых функций, памяти, внимания, мышления, а также на физическом развитии (уровня развития общей, тонкой моторики, координированности движений, переключаемости, повышении уровня работоспособности).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 2.1.Содержание коррекционно – развивающей работы

Образовательн. область	Цель	Задачи
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь	<p>-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p> <p>-формирование навыков самообслуживания</p> <p>-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним</p> <p>-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям</p>

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что

дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом и содержание так же совпадают.

Образовательн. область	Цель	Задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов</p>	<p>-формирование и совершенствование перцептивных действий;</p> <p>-ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</p> <p>-развитие внимания, памяти;</p> <p>-развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</p>

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область	Цель	Задачи
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа</p>	<p>-формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;</p> <p>-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи</p>

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

#### **Развитие словаря**

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

#### **Формирование грамматического строя речи**

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### **Развитие фонематического слуха**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Образовательная область	Цель	Задачи
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать у детей физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.</li> </ul>

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная область	Цель	Задачи
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать детское творчество, приобщать детей к изобразительному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;</li> <li>- овладение разными техниками изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;</li> <li>- формирование художественного вкуса.</li> </ul>

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на художественно-эстетическое развитие и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной )

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

## 2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

**Диагностическое** - обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.3. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь/ Декабрь/ Апрель	Карты первичной диагностики, графики, мониторинг, карты сопровождения
2.	Профилактическая работа. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций.	По плану, По мере необходимости	Медицинские карты детей, тетрадь узких специалистов
3.	Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей группы риска.	Сентябрь/ Декабрь/ Апрель / По запросу	Протоколы ПМПк, карты сопровождения.

Диагностическое обследование включает в себя следующие этапы работы:

#### **Первый этап. Диагностико - организационный (сентябрь)**

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией

-обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.

- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

#### **Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (декабрь)**

##### Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах

- мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В декабре - контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

### Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (апрель)

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-дефектолога, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

### 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальных занятий по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.
2.	Проведение подгрупповых занятий по ФЭМП	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование по ФЭМП
3.	Проведение подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте	В течение учебного года	Календарно - тематическое планирование по подготовке к обучению

			грамоте
4.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции ЗПР	В течение учебного года	Индивидуальные маршруты, индивидуальное планирование коррекционной работы

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 22 сентября и продолжаются по 30 мая.

В середине года (январь) в Программе запланированы для воспитанников каникулы (СанПиН 2.4.1.3049 -13)

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

## 2.5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности	До 3 сентября	Списки групп
2.	Составление циклограммы, графика работы.	1-21 сентября	Расписание занятий
3.	Составление комплексно-тематического плана	1-21 сентября	КТП
4.	Планирование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года	Календарный, индивидуальный планы.

## 2.6. Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Консультации для педагогов ДОУ: 1. Результаты обследования. 2. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми с ЗПР 3. Особенности работы с ребёнком с ЗПР 4. Развитие познавательной активности детей с ЗПР. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника с ЗПР. 6. Использование мнемотехнических приёмов в коррекционной работе. 7. Развитие связной речи. 8. Формирование фонематического анализа и синтеза. 9. Формирование лексико-грамматических категорий. 10. Анализ совместной работы воспитателей и дефектолога группы.	В течение года	Устные консультации Практикумы-семинары Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями Ознакомление и изготовление практического материала (раздаточного, демонстрационного)
2.	Взаимодействие специалистов ДОУ: дефектолог с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, психологом, воспитателями групп	В течение года	Анализ работы по карте сопровождения, ПМП консилиумы

Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- основные задачи по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, грамматического строя, активизации словаря, ФЭМП, подготовке к обучению грамоте,
- рекомендации по ЗУН к концу месяца,
- рекомендации к подбору пальчиковой гимнастики

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **2.7. Сотрудничество с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

### **2.8. Формы работы с родителями**

<b>Формы</b>	<b>Виды</b>	<b>Цели</b>
индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах познавательного развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон познавательной деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с задержкой и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Советы дефектолога	Дать практические рекомендации по вопросам развития воспитанников дошкольного возраста.

### 2.9. Содержание работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе детей с ЗПР. Организационные вопросы. Рекомендации дефектолога по выполнению домашних заданий». «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе для детей с ЗПР. Рекомендации родителям на летний период».	Сентябрь/Декабрь/Май	Тетрадь протоколов родительских собраний
2.	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам дефектологического обследования. 2. Роль родителей в развитии	Сентябрь/Декабрь/Май  В течение учебного года	Устная информация  Письменные материалы  Информация в

	<p>речи детей.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти детей.</p> <p>4. Работа по развитию связной речи, активного словаря в домашних условиях.</p> <p>5. Осуществление контроля за качеством детской речи</p> <p>6. Рекомендации родителям будущего первоклассника.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>родительском уголке</p>
3.	<p>Консультирование родителей по необходимости по запросу родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>

### 2.10. Оснащение кабинета учителя-дефектолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Картотеки, методические разработки, книги консультации</p>
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>	<p>В течение года по финансированию</p>	<p>Дидактические игры и пособия</p>
3.	<p>Пополнение канцелярии</p>	<p>В течение года по финансированию</p>	<p>Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.</p>

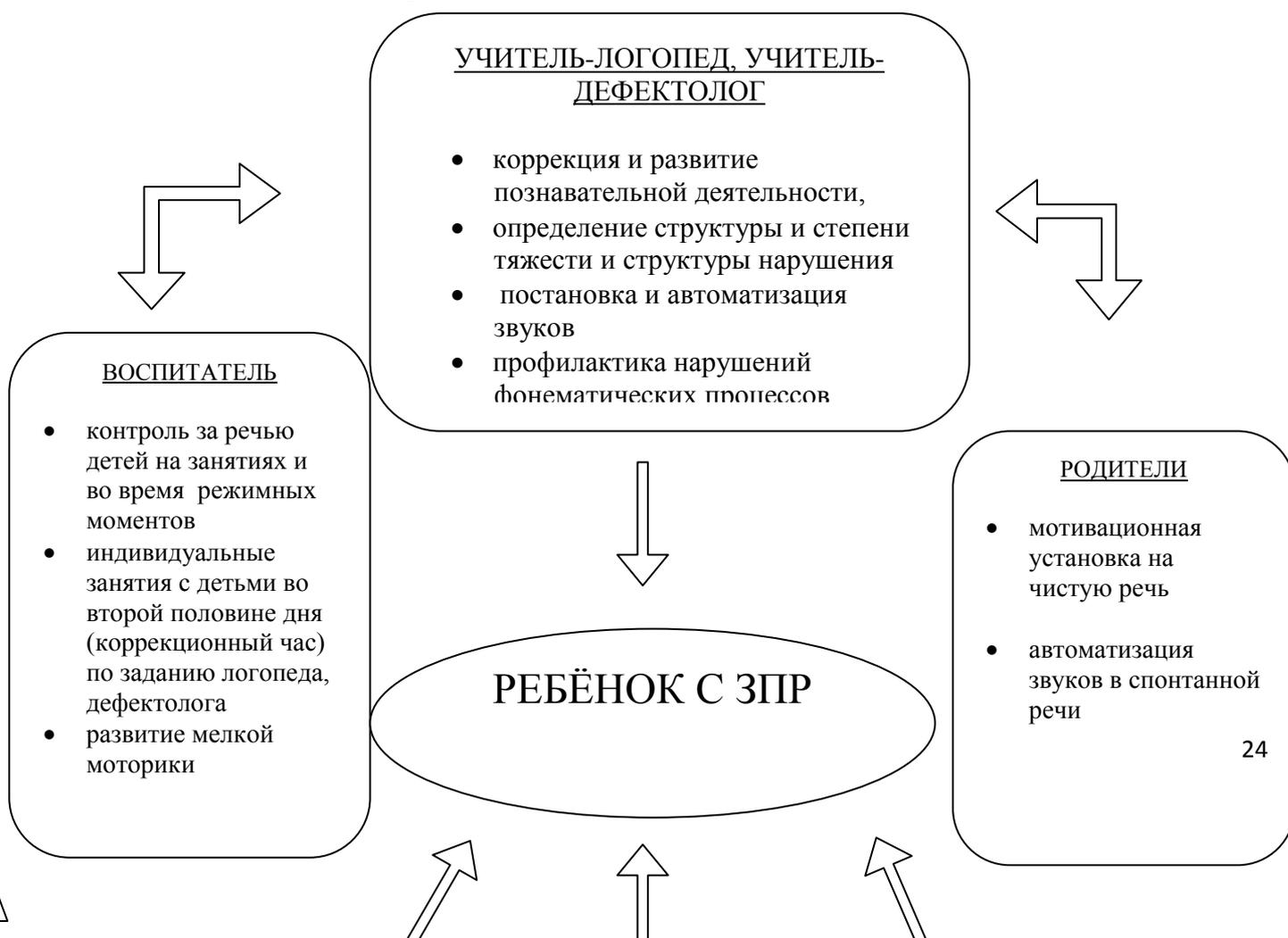
### 2.11. Повышение профессиональной квалификации педагогов группы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Участие в РМО учителей-логопедов, РМО воспитателей	В течение года	Протоколы МО
2.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	В течение года	Письменные материалы
	Отслеживание и изучение новинок в методической литературы, журналов «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ», «Дефектология», на образовательных порталах в сети Интернет	В течение года	Письменные материалы
	Публикации в сборнике ЛОИРО «Развитие оптико-пространственной ориентировки у старших дошкольников с ЗПР» «Карта первичной диагностики старшего дошкольника с ЗПР»	Сентябрь, май	Публикация в сборнике
	Участие в конференциях ЛОИРО	В течение года	Сертификат участника конференции

## 2.12. Взаимодействие участников коррекционного процесса

Модель взаимодействия участников коррекционного процесса в развивающей работе для детей дошкольного возраста с ЗПР



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

*Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ЗПР включают в себя:*

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- при необходимости - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку

полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач программы при проектировании предметно-развивающей среды соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть:

средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания

детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости–закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка

является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и

содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета.

Таблица 2 - Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

<b>Модули</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень оборудования</b>
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм,

	<p>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности</p>	<p>цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями,</p>

	<p>коррекции тревожности;</p> <p>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</p> <p>- игры и приемы для устранения детских страхов;</p> <p>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- кинезиологические упражнения;</p> <p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>- игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы</p>

		<p>демонстрационного и раздаточного  счетного материала разного вида;  математические весы разного вида;  пособия для изучения состава числа;  наборы для изучения целого и частей;  наборы для сравнения линейных и  объемных величин; демонстрационные  часы; оборудование и инвентарь для  исследовательской деятельности с  методическим сопровождением; наборы  с зеркалами для изучения симметрии;  предметные и сюжетные тематические  картинки; демонстрационные плакаты по  различным тематикам; игры-  головоломки</p>
<p>Формирование  высших  психических  функций</p>	<p>- игры и упражнения для  речевого развития;  - игры на развитие  саморегуляции;  - упражнения для  формирования  межполушарного  взаимодействия;  - игры на развитие  зрительно-  пространственной  координации;  - упражнения на развитие  концентрации внимания,  двигательного контроля и  элиминацию  импульсивности и  агрессивности;</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов  и размеров с образцами сборки; набор  составных картинок с различными  признаками для сборки; наборы кубиков  с графическими элементами на гранях и  образцами сборки; домино картиночное,  логическое, тактильное; лото; игра на  изучение чувств; тренажеры для письма;  аудио- и видеоматериалы; материалы  Монтессори; логические игры с  прозрачными карточками и  возможностью самопроверки; логические  пазлы; наборы карт с заданиями  различной сложности на определение  «одинакового», «лишнего» и  «недостающего»; планшет с  передвижными фишками и  тематическими наборами рабочих</p>

	- повышение уровня работоспособности нервной системы	карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией

Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое)

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Особенности работы воспитателей в компенсирующей группе для детей с ЗПР.

С группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают:

участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок),

адаптация программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;

реализация задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Коррекционно-развивающие задачи воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми. В режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»

Во второй половине дня по заданию специалиста воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации. Много внимания уделяется развитию общей моторики: организуются подвижные игры и игры с правилами. Все это обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала, рекомендованного учителем-дефектологом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Учитель-дефектолог работает ежедневно с детьми в утренние часы по 4 часа. Учитывая структуру нарушения при ЗПР (когнитивная недостаточность), его занятия включаются в расписание НОД. К ним относятся занятия по формированию картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, элементарной грамоте. Также учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по профилактике и коррекции недостатков когнитивного и речевого развития, формированию общей структуры деятельности у ребенка с ЗПР. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфические особенностей развития детей с ЗПР, развитие коммуникации и связной речи, подготовка к обучению элементарной грамоте. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Педагогу-психологу отводится особая роль. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу ППк (консилиума),

привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. При поступлении детей в компенсирующую группу психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининг – диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, это воспитанники, испытывающие трудности в период адаптации, дети с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, т.е. те, у которых отклонения затрагивают преимущественно – эмоционально-личностную сферу. Из таких детей формируются специальные малые группы для проведения психокоррекционных занятий. По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с ЗПР в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовке к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослабленные. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный

руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты этого этапа заносятся в соответствующий раздел карты сопровождения ребенка. Они обсуждаются со всеми педагогами, работающими с ребенком.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

***Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.***

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. При этом учитель-дефектолог решает задачи познавательного развития, способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Воспитатели, дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют

инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

*1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и уровня освоения программы.* Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно разрабатывается собственная АООП для группы для детей с ЗПР.*

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

*3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

*4. Тесное взаимодействие с родителями.*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

***Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)***, который создается в

образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы, создающая условия для успешной реализации основной общеобразовательной программы утверждается на ПМПк. ПМПк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

### **3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

Особым требованием является обеспечение возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда), в т. ч. для детей с инвалидностью, к объектам инфраструктуры образовательной организации (наличие пандуса, специального подъемника).

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

- учебно-методический комплект для реализации АООП и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;

- помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная предметно-пространственная среда предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам

и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

#### Методическое обеспечение АООП

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического

комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтому предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

## **Образовательная область - Физическое развитие**

### ***Физическая культура.***

1. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия Волгоград: Учитель, 2015
2. Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
3. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с ЗПР. - М.: Книголюб, 2006
4. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Ярославль: 2005
6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-6 лет. - М.: 2005
7. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада – М.: МДО, 1999.
8. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М.: Аркти, 2002
9. Маханева М.Д.. «С физкультурой дружить - здоровым быть» М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
10. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений», М.: Мозаика-синтез, 1999г.
11. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – М.: Владос, 2002г.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа). - М.: Мозаика Синтез, 2010
13. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. Санкт-Петербург: Русь, 2002
14. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет - М.: Просвещение, 2007

15. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет - М.: Просвещение «, 2007
16. Степаненкова Э. Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка « – М.: Academia, 2001г.
17. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр « Москва 2008-2010г.г.
18. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой, Москва 2002г.
19. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду « М.: Просвещение, 2003г.
20. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении «, М.: Владос, 1999г.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

1. Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка « – М.: linka- press, 1993г.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании « – М.: Олма-Пресс, 2000г.
3. Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях « – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
4. Галанов А.С. Игры которые лечат. - М.: Сфера, 2001
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым «, «Владос « М.; 2002г.
7. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-6 лет Москва Сфера 2005
8. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада – М.: МДО, 1999
9. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка « – М.: Аркти, 1997г.
10. Маханева М.Д.. «С физкультурой дружить - здоровым быть « М.: ТЦ «Сфера «, 2009г.
11. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2007

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.***

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М.ЦГЛ, 2005
2. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М. Аркти, 2003
3. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) – М. Мозаика-Синтез, 2005  
–Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников – М, Мозаика-Синтез, 2005  
–Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников - М. ВЛАДОС, 2003
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н.Художественно - эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольников – М. Школьная пресса, 2007  
–Бычкова С.С .Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников – М. Аркти, 2002
5. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство-Пресс, 2000
6. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство-Пресс, 2000
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М. Аркти, 2005
9. Дурова Н.В. Очень важный разговор – М., Мозаика-Синтез, 2000
10. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет – М., Гном и Д, 2000
11. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010
12. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества– М. ТЦ Сфера, 2006
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М. ТЦ Сфера, 2004
14. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников,- М., ТЦ Сфера, 2002

15. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно – М. Флинта, 2001
  16. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры – М. ЦГЛ, 2005
  17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии-М.: АРКТИ- 2005г.
  18. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям – М., Аркти, 2009
  19. Метенова Н.М. Уроки вежливости – Ярославль, 2000
  20. Пахомова О.Н. Добрые сказки (этика для малышей) – М, Прометей Книголюб, 2002
  21. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2010  
Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008
  22. Ривина Е.К. Герб и флаг России – М. Аркти, 2002
  23. Шанталь Зауш-Годрон. Социальное развитие ребенка, СПб Питер, 2004
  24. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.:Сфера, 2013
  25. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. – М.:Сфера, 2013
  26. Шорыгина Т.А. Общительные сказки (социально - нравственное воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2006
  27. Шорыгина Т.А. Родные сказки (нравственно - патриотическое воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2003
  28. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем поведении. – М.:Сфера, 2013
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***
1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / и др.- М.: Ижица, 2004.
  2. Бочарова Н.Б. Учимся конструировать (из бросового и природного материала)- М Школьная Пресса, 2009
  3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных ». – М.: Ювента, 2001.
  4. Давыдова Г.Н. Детский дизайн (поделки из бросового материала) – М. Скрипторий, 2006
  5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем – М ТЦ сфера 2002
  6. Козлина А.В. Уроки ручного труда – М Мозаика-Синтез, 2006
  7. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» М.2007 г.

8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. /– М.: Владос, 2003.
9. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры - Ярославль Академия развития, 1997
10. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
11. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала – Ярославль академия, К0 , 2000
12. Панкеев И. Поделки из природных материалов – М. Олма-Пресс, 2001
13. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М. Академа, 2002
14. Парамонова Л.А.. Конструирование из природного материала. – М: Карапуз.
15. Петрова И.М. Волшебные полоски (ручной труд) – СПб Детство-Пресс, 2000
16. Пищкова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике М, Скрипторий 2007
17. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду» 1994 г.

#### ***Формирование основ безопасности.***

1. Антипас Д.Б. Противопожарная азбука для самых маленьких Чебоксары, 2007
2. Арнаутова Е.П. Нам на улице не страшно – М «Авиго-Пресс», 1993
3. Арнаутова Е.П., Т.И.Алиева, Е.Ю.Протасова Безопасность на улице (программно-методическое пособие – М.Карапуз 1999)
4. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука - М. Просвещение, 1995
5. Бабина Р.П. Уроки светофорика – М. Российское педагогическое агентство, 1997
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка - Синтез, 2013.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. . – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1998. .
8. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей

дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 24 с.

9. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице СПб, Детство-Пресс, 2008
10. Волков В.М. Звонят, откройте дверь? (азбука безопасности) – М. Карапуз 2002
11. Волкова Е.А. Где живут опасности? Ростов-на-Дону Феникс 2011
12. Денисова Д. Как перейти дорогу. Школа семи гномов, - М Мозаика-Синтез, 2004
13. Дети и дорога (дошкольник на улице)- М. Информатик, 1994
14. Комлева Л.А, Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога (методическое пособие для родителей) – М. Центр Пропаганды, 2006
15. Кушель Е.С.Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города– М. Школьная книга, 2007
16. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку – М. Скрипторий, 2007
17. Правила дошкольного движения для детей дошкольного возраста. Под ред Е.А.Романовой – М. ТЦ Сфера, 2007
18. Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора – М. Просвещение1989
19. Скоролупова О.А.Правила и безопасность дорожного движения – М. Скрипторий, 2007
20. Солодовникова Л. Основы безопасности жизнедеятельности М., 2009
21. Храмцова Т.Г.Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.:ЦПО, 2007г
22. Шестернина Н.Л. Внимание! Опасно! (Правила безопасного поведения ребенка, Чебоксары 2007
23. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
24. Шорыгина Т.А. Основы безопасности (для детей 5-8 лет)- М. Творческий Центр Сфера , 2007
25. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

## **Познавательное развитие**

### ***Сенсорное развитие***

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995

2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
6. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред.Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

***Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности***

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества М. 1976 г.
3. Дыбина О.В. Рукотворный мир – М., ТЦ Сфера, 2002
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом (занимательные опыты) – М., ТЦ Сфера, 2001
5. Жукова В.А. Познавательные опыты – М РОСМЭН, 2002
6. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М ТЦ Сфера, 2009
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004
8. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004
9. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М. 2001 г.
10. Короткова Н.А. Организация познавательной - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
11. Короткова Н.А. Организация познавательной - исследовательской деятельности

детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002

12. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование – М, Педагогическое общество России, 2005
13. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М. 2007 г.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
16. Л.А.Ремезова Учимся конструировать – М, Школьная Пресса, 2004
17. ЛЕГО технология по системе, разработанной Институтом Новых Технологий Образования (материалы курсов).
18. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование М. 1999 г.
19. Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников – М., АРКТИ, 2004
20. Рабиза Ф. Простые опыты – М., Детская литература, 2002
21. Разделы «конструктивная деятельность включены в программу: - Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой,
22. Филонова А. 1001 прикол или научные эксперименты – М Эгмонт, 2006

#### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

1. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
2. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
4. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
5. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.
6. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его игрушки:

Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.

7. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.

8. Николаева С.Н. «Юный эколог» В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.

9. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.

10. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.

11. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-синтез, 2006

12. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005

13. Шевченко С.Г. “Природа и мы”. Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г

14. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.

15. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.

16. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

### ***Формирование элементарных математических представлений***

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М., Владос, 2004

2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006

3. Методические пособия и тетради

4. Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро, 2007

5. Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008

6. Белошистая А.В. Подумай и сделай. Для детей 4-5 лет. М., Дрофа, 2008

7. Белошистая А.В. Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М.,

Дрофа, 2007

8. Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 3-4 лет. У-Фактория, 2007
9. Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 2. 4-5 лет. У-Фактория, 2007
10. Калинин А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
11. Калинин А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
12. Калинин А. В. Учимся решать задачи. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
13. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал. - М.: Гном и Д, 2001.
14. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
15. Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
16. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.
18. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.
19. Козлова В. А. Пых: Книга по математике для детей и воспитателей. Школьная Пресса, 2005.
20. Козлова В. А. Пых: Книга по математике для детей и воспитателей. Школьная Пресса, 2005.

#### ***Развитие и коррекция пространственно-временных представлений***

1. Боровская И.К. , Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. В 2-х ч. Издательство: Владос, 2004
2. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
3. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007

4. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

#### ***Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления***

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб., Речь, 2007
8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004
9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

#### **Речевое развитие**

1. Борякова Н.Ю, Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития М.: В. Секачев, 2010
2. Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М.. Логопедия. Часть I – II. М.: Просвещение, 1995.
3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера, 2008.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998.
5. Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004.
6. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2008.
7. Костенкова Ю.А. Тригер Р.Д. Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения: Пособие для учителей начальных классов и студентов- М.: Школьная Пресса, 2004.
8. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Поволяева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.
10. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития М., ТЦ Сфера, 2009 г.
11. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия 2003.
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа формирования навыков связной речи; Диагностика. - М.: Астрель, 2006.
13. Микляева Н.В. Лингвистическая лаборатория как инновационная форма организации педагогической работы в ДОУ компенсирующего вида // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 6. – С. 44-49.
14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.
15. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1981
16. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. СПб.: Речь, 2006.

17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2003.
19. Алтухова Н. Звуковая мозаика. СПб. Лань, 1998.
20. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
21. Архипова Е .Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии Издательства: АСТ, Астрель, 2008 г.
22. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. М.: Редакционно-издательский центр, 2005.
23. Безрукова О.А., Прихотько О.Г., О Служакова.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2010.
24. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном и Д, 2006
25. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Гном и Д, 2006.
26. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 4: Волшебная посуда: Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: Гном и Д, 2006.
27. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 5: Дорисуй и собери: Игры на согласование количественных числительных и существительных, на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви, головных уборов для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.: Гном и Д, 2006.
28. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений. М.: Молодая гвардия, 1997.
29. Быстрова Г.А., Сизова Э.А, Шуйская Т.А. Логосказки. СПб.: Каро, 2001.
30. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб.6 КАРО, 2000.
31. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М.: Сфера 2005.

32. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
33. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Техинформ МАИ, 1997.
34. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, 2008.
35. Иванова О.В., Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: СПб.: Каро, 2007.
36. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет: От глаголов - к предложениям. – М.: Гном и Д, 2007.
37. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М.: Школьная пресса, 2007
38. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008.
39. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Синонимы. М.: Гном, 2005.
40. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.: Гном-Пресс, 2003.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом по автоматизации звуков. «Г,Гь,К,Кь,Х,Хь», «Н,Т,Д», «Й». М.: Гном –Пресс, 2000.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М.: Гном, 2001.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. «В, Вь, Ф, Фь», «М,Мь,Н,Нь», «П,Пь, Б,Бь», «Т,ТЬ,Д,Дь» М.: Гном-Пресс. 1999.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «Р,Рь», «Ш,Ж,Ч,Щ», «Л,Ль», «С,З,Ц». М.: Гном-Пресс, 1998.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «С,З,Ц», «Р», «Л», «Ш,Ж», «Ч, Щ», «Рь», «Ль», «Сь, Зь». М.: Гном-Пресс, 1998.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном –Пресс, 1998.
47. Корнев А. Н., Старосельская Н. Е.,. Как научить ребенка говорить, читать и думать М., Паритет, 2001 г.
48. Косинова Е. Артикуляционная гимнастика. - М.: Эксмо, 2007

49. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Корона-Ппринт, 2007.
50. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. М.: Гном, 2001.
51. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2001.
52. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
53. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-П.: КАРО, 2007.
54. Лопухина И. Ритм, речь, общение. - СПб.: Крона-Век, 2008.
55. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. и др. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
56. Наумова Э.Д. В мире животных и птиц: Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Игротека речевых игр: Выпуск 6: - М.: Гном и Д, 2007.
57. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
58. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
59. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
60. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
61. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
62. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
63. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
64. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

65. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
66. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
67. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
68. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 199
69. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
70. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
71. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
72. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
73. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
74. Новиковская О.А Кортюшина М.Ю. Логоритмика «.; Логоритмика», 2006г.
75. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль.: Академия развития, 1996.
76. Новоторцева Н.В.. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. «Ш,Ж», «Ч,Щ», «С,Сь», «З,Зь,Ц», «Л,Ль», «Р,Рь». Ярославль: Академия развития, 1996.
77. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. –СПб, КАРО, 2006.
78. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.
79. Сековец Л.С., Разумова Л.И., Дюнина Н.Я., Ситникова С.П. Коррекция нарушения речи у дошкольников. Часть I – II. М.: АРКТИ, 2005.
80. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции-М.: КЛАССИК СТИЛЬ-2003г.
81. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. «Дифференциация звуков «, Р,Л,Й», «Ш,Ж,Ч,Щ», «С,З,Ц». М.: Школьная пресса, 2006.
82. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей. Ш,Ж,Ч,Щ», «Р,Рь,Л,Ль». М.: Гном, 2007. «
83. Темникова В.Э.. Логопедические игры с чистоговорками. М.: гном, 2008.
84. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада. СПб.:

Детство-Пресс, 2004.

85. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
86. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: ЭГСИ, 1999.
87. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Смага А.А. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996.
88. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
89. Худенко Е.Д., Шаховская С.В., Т.А. Ткаченко. Планы – конспекты логопедических занятий. М.: РУССИКО, 1995.

### ***Грамота и подготовка руки к письму***

1. Касицына М.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. (Методика, планирование работы). М.: ГНОМ и Д, 2005
2. Касицына М.А. Рисующий гномик «. Альбом 1. ). М.: ГНОМ и Д, 2005
3. Касицына М.А. Рисующий гномик «. Альбом 2. ). М.: ГНОМ и Д, 2005
4. Кинаш Е.А. «Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии»
5. Кузнецова Е.В. Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. И.А. - М.: Сфера, 2009
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. “Звуки речи, слова, предложения – что это?” 3 тетради. Смоленск 1998 г.
7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещеркова Т.А.. “Я учусь писать”. Смоленск 1998 г.
8. Тригер Р.Д.. “Подготовка к обучению грамоте” (методические рекомендации) Смоленск 2000 г.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996

### ***Приобщение к художественной литературе***

1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. 2005
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. . В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.

4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
6. Раздел «Чтение художественной литературы» включен в программу: «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, – М: Мозаика-Синтез, 2010).
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Сфера, 2010.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Сфера, 2010.
9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### ***Художественное творчество***

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
3. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
4. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
6. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе М.,В.Секачев Институт общегуманитарных исследований, 2001.
7. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
8. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности– 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
9. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников - М.: Просвещение, 1980.
10. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) .- М.: Просвещение, 1985.
11. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет), Цветные пейзажи (3-8 лет)
12. Комарова Т.С. Размыслова А.В Цвет в детском изобразительном творчестве. –

М.: Пед. общество России, 2002.

13. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. -М., 2005.
14. Комарова Т. С, Филлиис О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005.
15. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
18. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
19. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
21. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации 2006 г.;
22. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет Красота. Радость. Творчество - М., 2002.
23. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: ТЦСфера, 2001.
24. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
25. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников) М.: Карапуз-Дидактика, 2010,
26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006, 2007
28. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005./
29. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
30. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. -

М., 2005.

32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

***Серия «Мир в картинках»***

–Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

–Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

–Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

–Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

–Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

–Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

–Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Музыкальная деятельность***

1. Бекина С.И. и др. «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1983.

2. Бекина С.И. и др. «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение» 1983.

3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Санкт-Петербург, 2000

4. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М. «Просвещение» 1989.

5. Галанова Т.В, Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль «Академия Развития» 1998.

6. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот. Москва 2003.

7. Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. М. «Айрис-пресс» 2003.

8. Захарова С.Н, Праздники в детском саду. М. «Владос» 2000.

9. Зацепина М.Б Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2010

10. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2010

11. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду М.:

## Мозаика-Синтез 2010

12. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, упражнения и танцы для детей М.: Гном - Пресс, 2000
13. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. «Дошкольник. Серия « Волгоград. «Учитель « 2003.
14. Леонтьева В.Б., Фалей Н.В. Праздники для детей 4-10 лет. Минск ООО «Юнипресс « 2001.
15. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. М. «Айрис-пресс « 2003.
16. М «Аркти « 2000.
17. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. М. «Просвещение « 1991.
18. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика М.: Академия 2002
19. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль «Академия Развития « 1998.
20. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под.ред. Медведевой Е.А. М. 2002.
21. Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. М. «Мозаика-синтез « 2003.
22. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников.
23. Орлова Т.М., Бекина С.И « Учите детей петь «. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. М. «Просвещение « 1987.
24. Орлова Т.М., Бекина С.И. « Учите детей петь «. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. М. «Просвещение « 1987.
25. Петрова В.А. Музыка малышам (1-3 года). : М, «Просвещение «, 2001
26. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.М «Просвещение « 1993.
27. Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду М.: Школьная Пресса 2009
28. Радынова О.П. «Мы слушаем музыку «. Учебное пособие. Комплект из 9 дисков с методическими рекомендациями. Москва, «Просвещение «, 1997
29. Радынова О.П. Музыка рассказывает о животных и птицах. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., «Гном и Д, 2000
30. Радынова О.П. Музыка рассказывает о животных и птицах. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет. М., «Гном и Д, 2000

31. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки Конспекты занятий с детьми 5-7 лет М., «Гном и Д 2000
32. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки Конспекты занятий с детьми 3-5 лет. М., «Гном и Д, 2000
33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Москва, «Владос « 2000
34. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., «Гном и Д, 2000
35. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет М., «Гном и Д 2000
36. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет М., «Гном и Д, 2000
37. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет М., «Гном и Д, 2000
38. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет М., «Гном и Д. 2000
39. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., «Гном и Д, 2000
40. Радынова О.П. Слушаем музыку. Москва, «Просвещение « 1990
41. Раевская Е.П.и др. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду « М. «Просвещение « 1991.
42. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры М.: Айрис Пресс 2004
43. Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши «. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Санкт-Петербург 2001.
44. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. «Дети слушают музыку «, М. «Мозаика-синтез « 2001.
45. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок. М. «АСТ « 2001.

### **Развитие игровой деятельности**

1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
2. Баряева Л.Б «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития детей «. М., 2001 г.
3. Букатова В.М. Игры для детского сада – СПб, ТЦ Сфера, 2009
4. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших

дошкольников – М. Айрис-Пресс, 2008

5. Гришина Г.Н. Любимые детские игры, - М. ТЦ Сфера, 1999
6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М. 2006 г.
7. Давидчук А.Н. Обучение и игра – М.Мозаика-Синтез, 2004
8. Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети (из опыта работы ДОУ) – М. Линка-Пресс, 2006
9. Исаенко В.П. Игры наших детей – М. ЮНИТИ, 1996
10. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Развитие игровой деятельности дошкольников – М. Айрис Пресс 2004
11. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М. Просвещение, 1982
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М., ГНОМ и Д, 2001
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте М. Академический проект, 2002
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М. Академический проект, 2001
15. Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание. Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
16. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
17. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
18. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

#### ***Театрализованная деятельность***

1. Баряева Л., Вечканова И. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб Союз, 2001
2. Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей – М. ВЛАДОС, 2001,
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста – М. ЦГЛ, 2003
4. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М., ТЦ Сфера, 2009
5. Мирясова В.И. Играем в театр – М. Гном-Пресс 1999
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М., Школьная Пресса, 2003

7. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., Школьная Пресса, 2000
8. Пименов В.А. Театр на ладошках – Изд. Воронежского госуниверситета, 1998
9. Поляк Л. Театр сказок – СПб, детство – Пресс, 2001,
10. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М., Аркти, 2000
11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности – М. ВЛДОС, 2001
12. Шорохова О.А. Играем в сказку – М., ТЦ Сфера, 2006
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, - М. Мозаика-Синтез, 2007

### **Организация работы педагога-психолога.**

#### ***Общие вопросы организации***

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М, Творческий центр Сфера, 2007
2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - Московская семья – компетентные родители, 2007
3. Венгер А.А. Психологическое консультирование и диагностика, 2 часть. - М, Генезис, 2007
4. Грабе М. Синдром выгорания болезнь нашего времени под ред. Лысюк Л.Г. - С-П, Речь, 2008
5. Калягин В., Матасов Ю., Овчинникова Т. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - С-П, КАРО, 2005
6. Колос Г.Г. Сенсорная комната в ДОУ. - М, АРКТИ, 2008
7. Миклеева Н.В., Миклеева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОУ», М., Айрис-Пресс, 2005
8. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. - М, Айрис Пресс, 2006
9. Психолог в дошкольном учреждении. Под ред. Лаврентьевой Т.В.- М, ГНОМ и Д, 2002.
10. Семаго М.М., Семаго Н.Л. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. - М, Айрис Пресс, 2006

#### ***Работа педагога- психолога с родителями и педагогами***

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика. РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова. 2015

2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. - Дельта АСТ, 1997
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., ООО ТЦ Сфера, 2005г
- Луговская А. Если малыш капризничает. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. - М, Генезис, 2008
5. Луговская А. Если малыш не хочет ходить в детский сад. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Луговская А. Если малыш плачет. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
7. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
8. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей. - С-П, Речь, 2007
9. Матейчик З. Родители и дети: Кн. Для учителя: Пер. с чеш. – М.: Просвещение, 1992
10. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2009
11. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. - Ярославль, 2000
12. Образцова Л. Спокойной ночи, малыш!: маленькие подсказки для родителей.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
13. Переориентация детского поведения. Курс для родителей. - М, Зеленоград, 1996
14. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М, Гном-Пресс, 1999
15. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он?: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом « Воспитание дошкольника », 2002.

#### ***Коррекционно-развивающее направление***

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - С-П, Речь, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. - М, Сфера, 2002
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

- 2005

4. Беспалова Е.Н., Зашихина О.П. «Интеллектуальное развитие детей в коррекционных ДОУ», Ульяновск, 2002г.

5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - С-П, Речь, 2007

6. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. - М.: Педагогическое об-во России, 2006

7. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - С-П, Гиппократ, 1995

8. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - С-П, Союз, 1997

9. Заширинская О.В. (сост.) Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия - С-П.: Речь, 2003.

10. Зильбах Дж. Джоан (под ред.) Дети в семейной психотерапии. - М, Из-во института психотерапии, 2004

11. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. - М, Айрис Пресс, 2008

12. Колкова С.В. (сост.) Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации. - М, Права человека, 2001

13. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. - М, Когито-центр, 2004

14. Лютова-Робертс Е, Моница Г., Чутко Л. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. - С-П, Речь, 2007

15. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

16. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - С-П, Речь, 2004

17. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2005г.

### ***Развитие эмоциональной социально-личностной сферы***

1. Артпедагогика и Арттерапия в специальном образовании. - М, Академия, 2001

2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Педагогика, 1990.
4. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
5. Васильева Т.В. Мама, прогони Бабу-Ягу! - С-П, Элмор, 1996
6. Данилина Г.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.И. В мире детских эмоций. - М, Айрис Пресс, 2004
7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М, ГНОМ и Д, 2001
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (под ред.) Тренинг по сказкотерапии. - С-П, Речь, 2002
9. Как избежать неприятностей дома (буклет)
10. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - С-П, Речь, 2007
11. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! - М, Генезис, 2007
12. Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития», М., ТЦ Сфера, 2007г. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
13. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М, Прометей, Книголюб, 2003
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - С-П.: Речь, 2000
15. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2009
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: АРКТИ, 1999
17. Мухина В.С. Кто я? - Дмитров, Карапуз, 1996
18. Насонкина С.А. Уроки этикета. - С-П, Акцидент, 1997
19. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М, ВЛАДОС, 1999
20. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М, Сфера, 2007
21. Права ребенка (буклет)
22. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями.

Коррекционная работа на первом году жизни. - М, Полиграф-Сервис, 2003

23. Рылеева Е.В. Вместе веселее. - М, Айрис Дидактика, 2003

24. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. - М, АРКТИ, 2006

25. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, Ильин В.П., 1996

26. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - С-П, Речь, 2007

#### ***Элементы нейропсихологической коррекции***

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. - М.: ПЕР СЭ, 2006.

2. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М, Международная Пед. Академия, 1994

3. Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Лебединский В.В. (под ред.) Практикум по патопсихологии. - М, из-во Мос. Ун-т, 1987

4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. в 2-х частях. - М, 2015

5. Менегетти Антонио Введение в онтопсихологию. - Пермь, Хортон Лимитед, 1993

6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Под общей ред. Ж.М. Глозман. - М, Генезис, 2016 г.

7. Скворцов И.А. Детство нервной системы. - М, Тривола, 1995

8. Цветкова Л.С. (под ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 2006

#### ***Готовность к школе***

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Детский сад. Готовим ребенка к школе? - М, НЦ ЭНАС, 2006

2. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? - М, Семья и школа, 1995

3. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность к школе. - ВЛАДОС, 2001

4. Роберт С. Берж, С. Харвард Кауфман Кинетический рисунок семьи. - М, Смысл, 2000

5. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007.

6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М,

Просвещение, ВЛАДОС, 1995

7. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет Привет Глазки. - М, Генезис, 2005
8. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет Привет Ножки. - М, Генезис, 2005
9. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет Привет Ушки. - М, Генезис, 2005
10. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М, Совершенство, 1998
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. - М, Генезис, 2007
12. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. - С-П, Детство – Пресс, 2007

#### **Диагностика и мониторинг**

##### ***Общие методические вопросы диагностики***

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000
3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - С-Пб., Речь 2005
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002

#### **Методики**

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001
4. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.
5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/

2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007

6. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008

7. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

**Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях**

***Общие вопросы***

1. Баркан А. Рядовые семейных войн, или Как мы создаем проблемы своим детям-М 2009.

2. Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009

3. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997

4. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012

5. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012.

6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: Интор, 1996.

7. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001

8. Гиппенрейтор Ю.Б. Опродолжаем общаться с ребенком. Так?. – М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008.

9. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.

10. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.

11. Леус Т. Распространенные родительские заблуждения -М, 2010

12. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

13. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010
14. Синицына Е. Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – М.: Лист, 1998.
15. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: Аркти, 2007.
16. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011
17. Уорд Д. Маленький исследователь. 52 увлекательных занятия на свежем воздухе. -М, 2016.
18. Уотнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. -М, 2015

#### **Пособия и тетради**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство- Пресс, 2007.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006
3. Жукова О. Умные пальчики. Развиваем моторику. 2010.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1,- М, Ювенита, 2015
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2,- М, Ювенита, 2015
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз - ступенька, два - ступенька..., Часть 1, -М, 2015.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз - ступенька, два - ступенька..., Часть 2, -М, 2015.
8. Творим с детьми. 20 мастер-классов в разных техниках -М, 2016
9. Шалаева Г. Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. Математика, чтение и развитие речи, русский язык М, 2009
10. Шалаева Г. Большая книга обучающих и развивающих раскрасок для самых маленьких - М, 2009

#### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что

реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольницы с ОВЗ (ЗПР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ «Детский сад №29» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Учебный план в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин. в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго отрегулировано сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем - дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста

В середине учебного года (январе) организовываются недельные каникулы «Неделя зимних игр и забав), во время которых проводятся организованные занятия только эстетического-оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми.

В летний период, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице. Там, согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста организованная образовательная

деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Вся психолого-педагогическая работа Учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Таблица 5 - План организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Старш группа	Подгот Группа
1.	Комплексное коррекционно - развивающее занятие (ККРЗ).	1 (Д)	1(Д)
2.	Формир. целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1(Д)
3.	Развитие мышления и ФЭМП	2(Д)	2(Д)
4.	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)	1 (Д)
5.	Развитие речи	1 (Д)	1 (Д)
6.	Коррекция психических процессов	2(П)	2(П)
Специалисты всего:		8	8
7.	Рисование	1 (В)	2 (В)
8.	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)
9.	Аппликация	1/2 (В)	1 (В)
10.	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)
11.	Конструирование	1/2 (В)	1(В)
12.	Социальное развитие	1 (В)	1 (В)
13.	Чтение художественной литературы	-	-
14.	Физическая культура	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		7	9
15.	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		18	19

**Условные обозначения**

(Д) – учитель-дефектолог

(В) – воспитатель

(М.р.) – музыкальный руководитель.

(ИФ) - инструктор по ФИЗО

(П)-психолог

*Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий*

### **3.7. Режим дня и распорядок**

#### ***Особенности организации режимных моментов***

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

### Режим пребывания детей в Учреждении

Режимные моменты	Старшая	Подготовит.
Прием детей (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения, игры)	7. <sup>00</sup> - 8. <sup>00</sup>	7. <sup>00</sup> - 8. <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8. <sup>00</sup> - 8. <sup>30</sup>	8. <sup>00</sup> - 8. <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально - коммуникативная деятельность)	8. <sup>30</sup> - 8. <sup>55</sup>	8. <sup>35</sup> - 8. <sup>55</sup>
Подготовка и проведение ООД I согласно Расписанию	8. <sup>55</sup> - 10. <sup>30</sup>	8. <sup>55</sup> - 10. <sup>50</sup>
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями		
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10. <sup>30</sup> - 11. <sup>00</sup>	10. <sup>50</sup> - 11. <sup>05</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	11. <sup>00</sup> - 12. <sup>20</sup>	11. <sup>05</sup> - 12. <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12. <sup>20</sup> - 12. <sup>55</sup>	12. <sup>30</sup> - 13. <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12. <sup>55</sup> - 15. <sup>00</sup>	13. <sup>10</sup> - 15. <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15. <sup>00</sup> - 15. <sup>10</sup>	14. <sup>50</sup> - 15. <sup>15</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию.	15. <sup>10</sup> - 15. <sup>20</sup>	15. <sup>15</sup> - 15. <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник совмещенный с ужином (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15. <sup>25</sup> - 15. <sup>40</sup>	15. <sup>25</sup> - 15. <sup>40</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15. <sup>40</sup> - 17. <sup>00</sup>	15. <sup>40</sup> - 17. <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка,	17. <sup>00</sup> - 18. <sup>30</sup>	17. <sup>00</sup> - 18. <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18. <sup>15</sup> - 18. <sup>30</sup>	18. <sup>15</sup> - 18. <sup>30</sup>
Ужин	18. <sup>30</sup> - 18. <sup>45</sup>	18. <sup>30</sup> - 18. <sup>45</sup>
Игры, уход домой	18. <sup>45</sup> - 19. <sup>00</sup>	18. <sup>45</sup> - 19. <sup>00</sup>

Примечание:

1. Если в конкретный день в вечернее время ООД отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПГ занятия с детьми по интересам или предлагают им игру. Продолжительность ООД - в старших группах 25 мин. (I половина дня), 20 мин. (II половина дня) мин., - в подготовительных группах – 30 мин. (I половина дня), 25 мин. (II половина дня) мин. Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половине дня).

### Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Время
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	В течение года
Спортивный досуг	По плану	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3 раза в день	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в день	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	В течение года
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	В течение года
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года

Содержание	Периодичность	Время
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	В течение года
Игры с водой	На эксперим. – исслед. деят-ти	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	В течение года
Витаминоизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	В течение года

В Учреждении используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

#### **Требования при организации закаливания детей с ЗПР**

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка.
- Позитивный эмоциональный настрой.
- Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур.
- Соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия.
- Соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

#### Основные документы

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования «

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО « от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций « (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях « Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье «

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию « (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет « - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО «: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс «: <http://www.consultant.ru>

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
6. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
7. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.
9. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
10. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
11. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей // Коррекционная педагогика. – 2003.– № 2.
12. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
13. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
14. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /

С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

16. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.

17. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000

18. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.

19. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.

20. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008

21. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007

22. Кисова В.В. , Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2006.

23. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003.

24. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

25. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

26. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс].– Режим доступ: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132)

27. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

28. Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1980. – № 3.

29. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки

психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.

30. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.

31. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.

32. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.

33. Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. Компенс -цент, 1993

34. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.

35. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.

36. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.

38. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве/ Под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой. – СПб.: КАРО, 2007 г.

39. Нечаев М., Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.

40. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

41. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. – 1972. – № 3.

42. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

43. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

44. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003
48. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
49. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
50. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
51. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
52. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
53. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
54. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
55. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
56. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007 г.
57. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999
58. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
59. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
«ЛИСТ ЗАНЯТОСТИ»

№ п.п	Фамилия, имя ребёнка	Подгрупповые занятия с детьми					Кол- во часов в недел ю	Индивидуальная работа с детьми					Кол- во часов в недел ю	Всего в недел ю
		пн	вт	ср	чт	пт н		пн	вт	ср	чт	птн		
1.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м		15 м	15 м		45м	2ч15м
2.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м		15 м	15 м		15 м	45м	2ч15м
3.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м	15 м		15 м		45м	2ч15м
4.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м		15 м	15 м		45м	2ч15м
5.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м		15 м	15 м		45м	2ч15м
6.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м		15 м		15 м	15 м	45м	2ч15м
7.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м		15 м		15 м	15 м	45м	2ч15м
8.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м		15 м		15 м	15 м	45м	2ч15м
9.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м	15 м		15 м		45м	2ч15м
10.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м		15 м		15 м	45м	2ч15м
11.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м		15 м	15 м		15 м	45м	2ч15м
12.		30 м	30 м	30 м	30 м	30 м	2ч30м	15 м		15 м		15 м	45м	2ч15м

ПРИЛОЖЕНИЕ №2  
« КАРТА ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

*АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ*

Ф.И.О.  
ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата  
рождения \_\_\_\_\_  
Домашний  
адрес \_\_\_\_\_ Д.Т. \_\_\_\_\_  
Сведения о  
родителях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Из какого д\с  
Поступил \_\_\_\_\_  
Дата поступления в  
группу \_\_\_\_\_  
Решение медико-педагогической комиссии  
от \_\_\_\_\_  
Диагноз медико-педагогической  
комиссии \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок  
\_\_\_\_\_

*ОБЩИЙ АНАМНЕЗ*

От какой беременности ребёнок  
\_\_\_\_\_  
Характер беременности  
\_\_\_\_\_  
(падения , травмы, инфекции, хронические заболевания)  
\_\_\_\_\_  
Роды \_\_\_\_\_  
(срочные, досрочные стремительные, обезвоженные, затяжные)  
\_\_\_\_\_  
Стимуляция  
\_\_\_\_\_  
(механическая, химическая , электростимуляция)  
Когда закричал ребёнок  
\_\_\_\_\_  
Наблюдалась ли  
асфиксия \_\_\_\_\_  
(синяя, белая)  
Вес и рост при  
рождении \_\_\_\_\_  
Выписался из род.дома на \_\_\_\_\_ день  
(задержки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие

\_\_\_\_\_ (сидит , ходит, отметить не было ли отклонений от нормы)

Перенесённые заболевания: до 1

года \_\_\_\_\_

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре)

С 1 года до

3 \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова \_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

### ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Исследуемая область	1 год обучения	2 год обучения
1...Легко ли вступает контакт при обследовании		
2.Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)		
3 Эмоционально-волевая сфера -эмоциональная реакция на сам акт обследования - понимание эмоционального смысла картинок , текстов - критичность в оценке своей деятельности -эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения		
4.Характер деятельности: а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса б) целенаправленность деятельности ( нуждается ли в помощи, в какой мере)		
5. Способность переноса		

показанного способа деятельности на аналогичные задания		
6. Контактность в общении со взрослыми, детьми		

### *ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ*

7.Праксис позы -кисти руки		
• Исследование кинестетической организации предметных действий		
- «коза» (2-ой и 5-ый)		
- «ножницы» (2-ой и 3-ий)		
- «кольцо» (2-ой палец с каждым)		
8.Динамический праксис		
• Исследование динамической организации двигательного акта)		
-«Кулак, ребро, ладонь»		
-ладони на столе, сдвигаем и раздвигаем пальцы по команде(5-6 раз), - поочерёдно поднимать от стола пальцы обеих рук , начиная с большого		
9.Реципрокная координация		
• Исследование динамической организации движений (протекающая на более низком уровне строения мозга)		
- смена рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти		

### *ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ*

#### *ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ*

<i>Исследуемая область</i>	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
10.Акустический гнозис		
• Исследование процесса восприятия неречевых звуков (акустических образов – восприятия-представлений)		
-звон ложечки о стакан		
-шелест бумаги		

<p>-(с магнитофон.): шум дождя, шум поезда...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слухо-моторные координации</li> </ul> <p>-оценка ритмов. -воспроизведение ритма -по речевой инструкции</p>		
<p>11. Зрительный гнозис (восприятие –образы- представления)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация восприятия словом</li> </ul> <p>-выбор картинки по слову</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсibilизированные пробы</li> </ul> <p>-контурные изображения -перечёркнутые изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор частей целого</li> </ul> <p>-найди элементы из которых состоит животное -опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур (найди такую же среди других букв) -копирование фигур (геометрические фигуры, буквы, цифры ) -дорисовывание предметных изображений ( стол без ножки) -дорисовывание до любого предмета</p>		
<p>12.Тактильный гнозис - тактильное опознание предмета с закрытыми глазами</p>		
<p>13.Зрительно-пространственный гнозис(исследуется пространств. восприятие)</p> <p>-установка стрелок на часах по образцу -узнавание чисел и цифр (назови эти числа, покажи такое же) -назови буквы, скажи есть неправильные?</p>		
<p>14.Сомато-пространственный гнозис</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследуется сохранность (нарушение схемы тела)</li> <li>• Понимание правого и левого в пространственных ощущениях и ориентировке в пространстве.</li> </ul>		

-показ частей своего тела(покажи свою правую руку -речевые пробы Хэда		
15.Цветовой гнозис -узнавание цвета -называние цвета -классификация предметов одинаковых по величине и форме, но разных по цвету		

### *ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ*

16.Произвольное внимание -чего не хватает? что лишнее? (предметы с недостающими или лишними элементами) • Концентрация внимания -найди фигуру(мини-матрица) • Избирательность внимания		
17.Непроизвольное внимание • Распределение внимания: -скажи, что в комнате		
18.Устойчивость внимания • точность, прочность, сосредоточенность, распределение, работоспособность -матрицы (вычеркни только круг, круг и треугольник)		
19.Исследование процесса воспроизведения • Исследование процесса воспроизведения информации (актуализация прошлого и процесс запоминания и воспроизведения) -воспроизведение событий (события дня, прошлые события): расскажи, что ты сегодня делал?летом?		
20.Слухо-речевая память  -10 слов -повторение серии слов(стол, звон , шкаф, стол, звон...) -запоминание смысловых пар		

- повторение фраз		
21.Зрительно-предметная память -10 картинок -опосредованное запоминание (2-4 предм.картинки+разноцв.круги)		

### *ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ*

22.Наглядно-образное мышление • Сохранность предметно-образного мышления -конструирование предметов (глухая инструкция) -конструирование предметов с открытой инструкцией( с опорой на слово – наименование) - понимание сюжетных картин - понимание содержания серии картин, объединённых единым сюжетом		
23.Вербально-логическое мышление -понимание рассказов :содержания , смысла, морали -подбор противоположных понятий (пассивный или активный вариант) -анalogии(выбор из альтернатив) -классификация по самостоятельно выделенным признакам(разложи на группы и назови группы предметов) -классификация по заданным признакам(раздели картинки на живые и неживые, что едят и несъедобное) -исключение лишнего предмета (« 4-лишний») -способность к обобщению по родо-видовым признакам		

### *ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ*

24.Понимание словесной инструкции ( регулирующая функция речи)		
25.Понимание логико-грамматических конструкций -творительный падеж -сравнительные конструкции -инверсия -предложные конструкции		

26.Объём пассивного словаря		
27.Объём активного словаря		
28.Особенности фразовой речи (вопросно-ответная , самостоятельная)		
29.Связная речь: - составление рассказа по малосюжетной картинке -по серии картинок - пересказ короткого текста		
30.Словоизменение (изменение существительного по падежам) -у меня карандаш -у меня нет ... -я рисую ...		
31. Словообразование -образование существительных с уменьшительно – ласкательными суфф: - стол-столик ковёр-... -гнездо-... -книга-... -платье-... -образование прилагательных от существительных: -дерево- деревянный -бумага-...-резина... -стекло-...-мех-...-снег-...		
32.Преобразование -существительного ед.ч.. в именительный падеж мн.ч. : -стол-стола, -глаз-... -дерево-..., -рот-... -пень-..., -стул-... -окно-..., -рукав... -ухо-...		
33.Согласование -числительных 2 и 5 с существительными : -дом-...-шар-... -яблоко-...-рыбка...-ведро		
34.Употребление предлогов в речи: -простых -сложных		

*ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ*

35.Повторение слогов с оппозиционными звуками: Па-ба-, ба-па,            Да—та, та-да, Ба-ба-па,                Та-да-да,		
--	--	--

36. Частичный фонематический анализ: -выделение начального ударного гласного звука : Аня, Оля, утка, Инна, утро, эхо. -выделение звука на фоне слова -определение последовательности звуков в слове		
37. Фонематический - синтез - представления		
38. Воспроизведение слоговой структуры - слова : серпантин, простокваша, свисток, лекарство, температура, сквозняк, сковорода, аквариум, скворечник. - воспроизведение предложений: Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер едет на мотоцикле.		

*СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОРАЛЬНОГО ПРАКСИСА*

39. Состояние артикуляционного аппарата (отметить только особенности)		
40. Общее звучание речи  (отметить только особенности звукопроизношения)		

*РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ*

41. Развитие навыков счёта простой счёт - прямой - обратный - порядковый • счётные операции - отсчёт - пересчёт		
42. Соотнесение количества - с числом и цифрой - с количеством пальцев на руке		
43. Оптическое восприятие цифр - узнавание, + оптически схожих - восстановление числового ряда		
44. Сравнение множеств - больше, меньше, равно - уравнивание двух групп предметов по количеству(+1, -1) - нахождение соседей числа(сам. или по числовому отрезку)		
46. Восприятие времени - дни недели - понятия вчера, сегодня, завтра, - времена года		

*КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

47. Умение строить - по образцу - по графическому рисунку - построить самостоятельно		
48. Умение зарисовывать и обыгрывать постройку		



ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
Тематическое планирование по разделу программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  
в подготовительной группе детей с ЗПР»

ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень .Осенние признаки.</li> <li>2. Овощи. Огород.</li> <li>3. Грибы. Лес .</li> <li>4. Фрукты. Сад.</li> <li>5. Деревья.</li> </ol>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перелётные птицы.</li> <li>2. Дикие животные . Подготовка к зиме.</li> <li>3. Домашние животные.</li> <li>4. Домашние птицы. Птичий двор.</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима. Зимние явления.</li> <li>2. Зимующие птицы.</li> <li>3. Животные севера.</li> <li>4. Животные жарких стран.</li> <li>5. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одежда.</li> <li>2. Обувь.</li> <li>3. Головные уборы.</li> <li>4. Мебель.</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посуда. Продукты питания.</li> <li>2. Электробытовые приборы. ОБЖ</li> <li>3. День защитников отечества.</li> <li>4. Весна .Весенние признаки.</li> </ol>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 марта. Профессии.</li> <li>2. Транспорт.</li> <li>3. Правила поведения на дороге. ОБЖ.</li> <li>4. Наша родина - Россия.</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш город. Кириши.</li> <li>2. Космос. Земля - наш общий дом.</li> <li>3. Я и моя семья. Родственные связи..</li> <li>4. Школа .Школьные принадлежности.</li> </ol>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы.</li> <li>2. Насекомые.</li> <li>3. Итоговое по весне.</li> <li>4. Итоговое занятие по пройденным лексическим темам. Викторина.</li> </ol>

ПРИЛОЖЕНИЕ №4  
Тематическое планирование по разделу программы  
«Развитие элементарных математических представлений в подготовительной группе для  
детей с ЗПР»

ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размер. Синтез размер -цвет- форма. Выделение свойств. Классификация по свойствам.</li> <li>2. Таблица. Синтез и анализ геометрических фигур по свойствам.</li> <li>3. Сравнительный анализ фигур по свойствам. Навыки работы в таблице.</li> <li>4. Сравнение двух групп предметов по однородности. Знаки = ,≠. Знакомство с тетрадью в клетку.</li> <li>5. Знаки = ,≠.</li> <li>6. Один - много. Цифра 1. Навыки работы в тетради .</li> <li>7. Знак + , действие сложение. Часть - целое.</li> <li>8. Знак + , действие сложение. Часть - целое.</li> <li>9. Число 2, цифра 2. Пара.</li> </ol>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Число 3 .Цифра 3. Соотнесение с частью и целым. Состав числа.</li> <li>2. Число 4 , цифра 4. Прямой и обратный счёт. Соотнесение цифры с частью и целым.</li> <li>3. Знак -, действие вычитание. Целое – часть.</li> <li>4. Арифметические задачи. Вычитание.</li> <li>5. Арифметические задачи .Знаки +,—.</li> <li>6. Число 5, цифра 5. Прямой ,обратный счёт. Арифметические задачи. Состав числа.</li> <li>7. Пространственные отношения : на, над, под. Число 5. Состав. Арифметические задачи.</li> <li>8. Пространственные отношения: слева – справа.</li> <li>9. Пространственные отношения :на, над, под, слева, справа. Выкладывание геометрических фигур по речевой инструкции.</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение. Присчитывание по единице. Образование и состав чисел до 5. Внутри – снаружи.</li> <li>2. Между - посередине. Повторение всех пространственных понятий. Ориентировка «на себе», «от себя»</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение . Навыки прямого, обратного счёта. Ориентировка на листе.</li> <li>2. Число 6. Цифра 6. Решение и составление арифметических задач.</li> <li>3. Число 6. Цифра 6. Ориентировка : «на себе», «от себя», «на листе».</li> <li>4. Точка. Линия. Отрезок.</li> <li>5. Числовой отрезок. Соседи числа. Увеличение и уменьшение на 1.</li> <li>6. Числовой отрезок . Решение задач по числовому отрезку.</li> <li>7. Число 7. Цифра 7. Числа большие и меньшие на 1.</li> </ol>

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ломаная .Многоугольники.</li> <li>2. Впереди – сзади , за – перед. Порядковый счёт. Соседи числа. Числа большие и меньшие на 1. Число 8.Цифра 8.</li> <li>3. Сравнение по количеству. Знаки =, &gt;,&lt; Число 8.Цифра 8.</li> <li>4. Знаки =, &gt;,&lt; Число 8.Цифра 8.</li> <li>5. =, &gt;,&lt; Повторение , состав чисел до 8.</li> <li>6. Повторение : ориентировка, соседи, счётные навыки, большие и меньшие на1. математические знаки и действия.</li> <li>7. Сравнение по длине. Длиннее - короче. Сериационный ряд. Сравнение по длине. Измерение линейкой. Многоугольники.</li> </ol>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные отношения: раньше – позже, дни недели.</li> <li>2. Части суток. Повторение : прямой, обратный, порядковый, состав чисел до 8.</li> <li>3. Тяжелее- легче -1.</li> <li>4. Тяжелее – легче-2.</li> <li>5. Состав чисел до 8. Устный счёт.</li> <li>6. Счёт с ограничением. Временные понятия :вчера , сегодня, завтра (оп модели числового отрезка).</li> <li>7. Повторение. Повторение по пройденным темам I и II частей.</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение по результатам диагностики</li> <li>2. Сравнение предметов по ширине. Состав чисел до 8. Устный счёт.</li> <li>1. Сравнение предметов по высоте. Устный счёт.</li> </ol>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Число 9 , цифра 9. Устный счёт.</li> <li>2. Сравнение предметов по толщине. Число 9 , цифра 9.</li> <li>3. Цифра 0. Состав чисел до 9 .Устный счёт.</li> <li>4. Число 10. Состав чисел до 10. Повторение</li> <li>5. Число 9, цифра 9.Состав чисел до 9.</li> <li>6. Пространственные и временные понятия. Повторение.</li> <li>7. Итоговое . «Математическая всезнайка»</li> </ol>

ПРИЛОЖЕНИЕ №5  
Тематическое планирование по разделу программы  
«Подготовка к обучению грамоте  
в подготовительной группе для детей с ЗПР»

ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласный. Звук [у] , буква «у». Выделение в потоке изолированно произносимых звуков. Выделение первого гласного.</li> <li>2. Понятие «гласный». Выделение в слоге - слиянии. Определение позиции (начальной под ударением).</li> <li>3. Звук [у] , буква «у».Определение позиции в конце слова (по алгоритму). Выделение последнего звука в слове.</li> <li>4. Звук [а] , буква «А».. Выделение первого и последнего звука (по алгоритму). Определение позиции звука (в конце, в начале).</li> <li>5. Звук [а] , буква «А». Определение позиции звука в слове (в середине).</li> <li>6. Звук [о] , буква «О». Правило о гласных. Символ. Определение позиции звука в слове (по алгоритму).</li> <li>7. Выделение заданных звуков на фоне слова. Определение позиции (в середине). Гласные звуки [о, а, у].</li> <li>8. Звук [м], буква «М». Понятие «согласный». Выделение звука на фоне слова. Дифференциация «гласный-согласный».</li> <li>9. Позиция звука в слове . Дифференциация понятий и символики «гласный-согласный», способов определения. Определение последовательности звуков в слиянии.</li> </ol>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «звонкий - глухой». Символ. Характеристика звука по артикуляторно - акустическим признакам.</li> <li>2. Звонкий - глухой. 6 пар. Характеристика звука по артикуляторно - акустическим признакам.</li> <li>3. Повторение: определение позиции звука (по алгоритму и без него),дифференциация понятий «гласный-согласный, звонкий-глухой», определение звуков по порядку в слогах-слияниях, односложных словах.</li> <li>4. Звук [м']. Буква «М». Понятие «мягкий - твёрдый". Символ.</li> <li>5. Дифференциация понятий «звук-буква, мягкий-твёрдый». Полная характеристика звука по артикуляторно-акустическим признакам по мнемоалгоритму.</li> <li>6. Звук [п]. Буква «П». Характеристика звука. Дифференциация мягкий- твёрдый, звонкий - глухой.</li> <li>7. Звук [п']. Буква «П». Характеристика. Звуки по -порядку. Символы – обозначения.</li> <li>8. Слово. Деление на слоги. Слоговая схема.</li> <li>9. Деление на слоги. Слоговая схема.</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук [б]. Буква «Б». Чтение слогов-слияний.</li> <li>2. Звук [б']. Буква «Б». Деление слов на слоги. Чтение слогов-слияний.</li> <li>3. Дифференциация звуков [б-п , б'-п' ]. Буквы «Б-П». Дифференциация слогов с оппозиционными звуками . Чтение слогов -слияний.</li> </ol>

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [т-ть], буква «Т». Фонематический анализ слогов. Чтение слогов-слияний. Характеристика звука. Подбор слоговой схемы к слову.</li> <li>2. Звуки [д-д'], буква «Д». Фонематический анализ. Чтение слогов-слияний.</li> <li>3. Дифференциация звуков [д -т , д'-т' ]. Буквы «Т-Д». Чтение слогов -слияний. Фонематический анализ слогов. Дифференциация слогов с оппозиционными звуками .</li> <li>4. Звук [и ]. Буква «И». Фонематический анализ односложных слов. Чтение слогов –слияний, односложных слов. Правило смягчения предыдущего.</li> <li>5. Звуки [к-к'], буква «К». Фонематический анализ .</li> <li>6. Звуки [г-г'], буква «Г».</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков [г -к , г'-к' ]. Буквы «Г-К». Фонематический анализ.</li> <li>2. Звуки [х-х'], буква «Х».</li> <li>3. Дифференциация звуков [г -к -х ]. Буквы «Г-К-Х». Анализ слов и слогов с оппозиционными звуками.</li> <li>4. Звуки [с-с'], буква «С».</li> <li>5. Звуки [з-з'], буква «З».</li> <li>6. Звук [ц], буква «Ц». Исключение из правил. Дифференциация [з-с-ц].</li> <li>7. Дифференциация звуков [с-з-ц ]. Буквы «С-З-Ц». Анализ слов и слогов с оппозиционными звуками.</li> </ol>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [н-н'], буква «Н».</li> <li>2. Звук [ы], буква «Ы». Буквы «Ы-И». Дифференциация звуков [ы-и].</li> <li>3. Звуки [в-в'], буква «В».</li> <li>4. Звуки [ф-ф'], буква «Ф». Буквы «В-Ф». Дифференциация звуков [ф-в , ф'-в' ]. Анализ слов и слогов с оппозиционными звуками</li> <li>5. Слова-названия. Символ. Дифференциация «звук - слово».</li> <li>6. Слова-действия. Дифференциация «звук - слово».</li> <li>7. Слова- признаки. Предложение -1.</li> <li>8. Предложение -2. Взаимосвязь слов в предложении.</li> <li>9. Предложение -3. Работа со схемой предложения.</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение: работа с предложением, фонематический анализ слов.</li> <li>2. Звуки [л-л'], буква «Л». Работа с предложением.</li> </ol> <p>Звук [ш], буква «Ш». Исключение из правил.</p>

МАЙ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Звук [ж], буква «Ж». Исключение из правил.</li><li>2. Звук [щ], буква «Щ». Исключение из правил.</li><li>3. Звук [ч], буква «Ц». Исключение из правил.</li><li>4. Дифференциация звуков [ш-щ-ж -ч]. Буквы «Ш-Ж-Щ-Ч». Анализ слов с оппозиционными звуками.</li><li>5. Звуки [р-р'], буква «Р». Работа с предложением. Дифференциация звуков [р-л].</li><li>6. Звук [ы], буква «Ы».</li><li>7. Повторение. Викторина " Грамотейка».</li></ol>
-----	---