

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №29»
от 30.08.16. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МАДОУ «Детский сад №29»
от 30.08.16. № 89

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ
НА 2016-2021 гг.

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29»

Авторы-разработчики:

Матвеева Н.А. – заведующий

Муртич Е.Е. – заместитель заведующего по ВР

Казакова Е.Л. - педагог – психолог

Крюкова Ж. В. - учитель - логопед

Костоломова Т. В. – учитель-дефектолог

г. Кириши
2016 год

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад №29»	3
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей со сложным дефектом	4
1.3.Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5.Планируемые результаты освоения Программы.....	5

2.Содержательный раздел

2.1.Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	6
2.2.Программно-методическое обеспечение группы детей со сложным дефектом.....	7
2.3.Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса.....	10
2.4 Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.....	10
2.5.Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов.....	12
2.6.Организация подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.....	13
2.7.Организация индивидуальной образовательной деятельности.....	14
2.8.Перспективно-тематическое планирование.....	15
2.9.Мониторинг освоения Программы.....	31
2.10.Взаимодействие с семьей.....	38

3. Организационный раздел

3.1.Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.....	40
3.2.Режим дня.....	42
3.3.Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога	45
3.4.Перечень литературных источников.....	45

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

МАДОУ «Детский сад № 29» г. Кириши в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей со сложным дефектом.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад №29»

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 29» в группе для детей со сложным дефектом осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме и предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

- с международно-правовыми актами
 - с Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
 - с Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
 - с законами РФ
 - с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - с документами Правительства РФ
 - с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).
 - с Положением «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966;
- с документами Министерства образования и науки РФ:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 29», годовой план работы МАДОУ.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей со сложным дефектом

У детей со сложным дефектом особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Психологические особенности дошкольников со сложным дефектом

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память - произвольно.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития»
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Выработаны нравственные отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, играть со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность в группе для детей со сложным дефектом строится с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей со сложным дефектом Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и

образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка со сложным дефектом и формирование его позитивных качеств.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой у ребенка со сложным дефектом складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

Познавательное развитие

Развитие сенсорных навыков осуществляется средствами пособия для воспитателей детского сада Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Направлено на формирование у детей ориентировки в предметном окружении, ознакомление с цветом, формой, величиной, совершенствование звукового анализа речи, развитие мышечного чувства. Методические рекомендации включают в себя особенности развития ребенка раннего возраста, планирование и методику проведения занятий, конспекты занятий.

Развитие элементарных математических представлений реализуется через программу Л. Б. Баряевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Программа входит в пакет документов, рекомендованных для работы с умственно отсталыми детьми. Имеет полное методическое обеспечение, диагностику знаний по формированию элементарных математических представлений, демонстрационный и раздаточный материал. Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в театрализованной деятельности обеспечивается программой Сорокиной Н.Ф. «Театр – творчество - дети». Программа направлена на развитие творчества ребенка, фантазии, выражение чувств мыслей детей, реализацию творческих способностей. Содержит методические рекомендации, классификацию игр театрализованной направленности, методы организации игры в театр, перспективно – тематические планы работы.

Социально - коммуникативное развитие

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается методическим пособием Л. Б. Баряевой, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» и направлено на формирование игровой деятельности от развития предметно-игровых действий до возникновения самостоятельной игровой деятельности, становления сюжетно-ролевой игры.

Физическое развитие

Программа по физическому развитию направлена на развитие общей и мелкой моторики и на оздоровление детей и обеспечивается методическими разработками Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

2.2 Программно-методическое обеспечение группы детей со сложным дефектом

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Обучение игре</p> <p>Социальное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>ОБЖ.</p>	<p>Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие</p> <p>Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о планете земля – как общем доме людей.</p> <p>Формирование звуковой аналитико – синтетической</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование мышления.</p> <p>«Обучение грамоте».</p>	<p>Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.Просвещение, 1988.</p> <p>А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 2002.</p> <p>«Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001.</p> <p>Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.</p> <p>Г. В. Чумакова «Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос» 2002 .</p> <p>О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение,</p>

	активности, как предпосылки обучения грамоте.		1985. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию». Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2006 . Р. М. Хамидулина. «Обучение грамоте. Подготовка к школе». Издательство «Экзамен», Москва, 2009 .
Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Музыка Театрализованная деятельность	Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети». М., Аркти , 1999. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М., Аркти , 1999.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развитие речи Чтение художественной литературы	Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005. Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.
Физическое развитие	Развитие общей моторики Коррекция мелкой моторики Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа	Игры средней и малой подвижности, упражнения, пальчиковые игры, физкультминутки, закаливание, самообслуживание, досуги	Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья» - Волгоград, «Учитель», 2006 Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка - М., 1993 Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения – СПб.: Детство-пресс, 1999 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения

			<p>для детей третьего года жизни - М., Линка-Пресс, 2005</p> <p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Синкевич Е.А., БольшееваТ.В. Физкультура для малышей: методическое пособие -СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Степаненкова Э.Я Методика проведения подвижных игр - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Якубовская Е.И. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей – СПб., 2008</p>
--	--	--	--

2.3. Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса

(национально-культурные, социальные, климатические)

Национально-культурные и социальные:

Город Кириши – районный центр Ленинградской области. Проводится анализ состава группы по половому признаку (количество мальчиков, девочек). Количественное соотношение девочек и мальчиков определяет специфику гендерного воспитания.

Проводится анализ социального статуса семей, выявляются дети, находящиеся под опекой, дети – инвалиды, полные и не полные семьи, многодетные, неблагополучные.

Климатические:

Климат характеризуется повышенной влажностью и резкой сменой погоды. Зимой оттепель часто чередуется с морозами. В феврале бывают сильные ветры. Прогулки в соответствии с требованиями СанПиНа и режимом ДОУ в холодный и теплый период проводятся два раза в день.

В теплый время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность

Зимой при температуре воздуха ниже -15градусов С и скорости ветра более 7м\с прогулка сокращается до минимума.

2.4. Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/год	Интеграция образовательных областей

1.Познавательное развитие.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	4/27	Речевое развитие
	Формирование мышления	1 раз в неделю	4/27	Социально-коммуникативное развитие
	Формирование элементарных математических представлений и развитие ручной моторики	1 раз в неделю	4/27	Речевое развитие
2.Социально-коммуникативное развитие	Коррекция эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация	3 раза в неделю	12/108	Познавательное развитие.
	Обучение игре и театрализованной деятельности.			
3. Речевое развитие.	Развитие речи, слухового восприятия и внимания	2 раза в неделю	8/54	Познавательное развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	8/54	Речевое развитие.
	Рисование	1раз в неделю	4/27	Речевое развитие.
	Аппликация/лепка	1раз в неделю	4/27	Речевое развитие

5.Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю	12/108	Познавательное развитие.
-----------------------	-------------	-----------------	--------	--------------------------

Длительность НОД 20 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю - 15.

2.5. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					Индивидуальная работа с детьми по сенсорному воспитанию.
День			Индивидуальная работа по развитию культурно – гигиенических навыков. Наблюдение за детьми во время приема пищи, закрепление навыков самообслуживания.		Наблюдение во время прогулки за не живой природой. Индивидуальная работа по привитию навыков самообслуживания во время обеда.
Вечер	Индивидуальная работа по привитию навыков самообслуживания во время	Индивидуальная работа по привитию навыков самообслуживания во время одевания. Закрепить умения правильно		Индивидуальная работа по привитию культуры поведения за столом.	

	подъема, приема пищи. Наблюдение во время прогулки за живой природой.	пользоваться туалетными принадлежностями.			
--	---	---	--	--	--

2.6. Организация подгрупповой непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Познавательное развитие	9.00 – 9.50	Дефектолог
	Развитие речи	9.00 – 10.05	Воспитатель
	Музыка	10.05 – 10.25	Муз. руководитель
Вторник	Познавательное развитие: ФЭМП	9.00 – 9.50	Дефектолог
	Рисование	9.00 – 9.50	Воспитатель
	Коррекция	10.15 – 11.15	Психолог
Среда	Познание	9.00 – 9.20	Дефектолог
	Физическая культура	9.35 – 9.55	Физ. руководитель
	Коррекция	10.15 – 11.15	Психолог

Четверг	Коррекция	9.00 – 10.50	Дефектолог
	Лепка/Аппликация	9.00 – 9.50	Воспитатель
	Физическая культура (занятие на улице)	11.20 – 11.40	Физ. руководитель
	Музыка	15.05 – 15.25	Муз. руководитель
Пятница	Физическое развитие	9.00 – 9.20	Физ. руководитель
	Речевое развитие	9.40 – 10.00	Дефектолог

2.7. Организация индивидуальной образовательной деятельности

п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1	Понедельник	Дидактические игры на развитие внимания, памяти. Социальное развитие и ознакомление с окружающим.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2	Вторник	Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Математика и развитие ручной моторики.	Познавательное развитие. Речевое развитие
3	Среда	Дидактический игры на классификацию, обобщение предметов по общему признаку.	Познавательное развитие. Речевое развитие

		Беседы о профессиях. Сюжетно – ролевые игры.	
4	Четверг	Чтение художественной литературы, разучивание потешек, стихов. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие
	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры – драматизации.	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно – эстетическое.

2.8.Перспективно-тематическое планирование

"Формирование мышления"

Задачи.

- Знакомить с проблемно – практическими ситуациями, формировать практические способы их решения.
- Учить давать речевой (жестовый) отчет о последовательности выполненных практических действий.

п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
	I квартал			
.	"Угадай-ка"	Пиктограммы, зеркала, умные тропинки "Элти- Кудиц"	1	1
.	"Волшебный ключик"	Ключи одного цвета с разной формой ручки, игрушки: ежик, зайчик, сова.	1	2
.	"Достань куклу"	Кукла, дидактический стол.	1	3
.	"Покатай мишку"	Мишки, две тележки, ежик, зайчик, ширма.	1	4
.	"Достань игрушки"	Машина, гараж, мешочек, магнитофон.	1	5
.	"Ловись рыбка"	Аквариум, рыбки, палочки с колечком, крючком, сачком.	1	6
.	"На чем мы сидим"	Мелкие игрушки, подносы, грибы, елочки.	1	7
.	"Покорми зайку"	Зайчик, банка с узким горлышком, вилка,	1	8

.		сачок, ложка, морковь.		
.	Комплексное занятие "Осень"	Осенние листья разных деревьев из бумаги, набор логических блоков.	1	9
	II квартал			
0.	"Достань тележку"	Тележка, палочка, лопатка, кукла, лошадка и т. д.	1	10
1.	"Протолкни все такие"	Дидактический стол, объемные геометрические формы.	1	11
2.	"Домик для собачки"	Строительный материал, игрушки.	1	12
3.	"Наши любимые игрушки"	Набор игрушек, разных по величине: целые и без некоторых деталей.	1	13
4.	"Что не так?"	Набор картинок, с изображением целых предметов и с недостающими деталями.	1	14
5.	"Цвет и форма"	Дидактический стол, плоскостные карточки 4-х цветов.	1	15
6.	"Отгадай, что это?"	Игрушки: мяч, матрешка, елочка, ежик.	1	16
7.	"Друзья"	Игра "Геометрическое лото", набор схем движений.	1	17
8.	"Найди мяч"	Мячи разного размера и цвета.	1	18
9.	Комплексное занятие "Приключение колобка"	Персонажи сказки "Колобок", пособие "Элти - Кудиц", "Лото" - животный мир.	1	19
	III квартал			
0.	"Принеси такие же"	пособие "Элти - Кудиц", "Лото" - развивающее	1	20
1.	"Что случилось"	Картинка - машина без одного колеса, игрушки: машина, мишка.	1	21
2.	"Покатай машину"	Машина, веревочки, кубики.	1	22
3.	"Достань камешки"	"Банка с водой, камешки, разные палочки, сачок.	1	23

4.	"Спрячь мышку"	Домики с мышками, крышки, пособие "Элти - Кудиц".	1	24
5.	"Испечем пироги"	Набор формочек, игрушки, песок.	1	25
6.	"Построй зайке домик"	Зайка, грузовая машина, строительный материал.	1	26
7.	"Звени колокольчик"	Дощечка с колокольчиком и тремя веревочками.	1	27
8.	"Покормим кролика"	Клетка с кроликом, предметы.	1	28
9.	"Лови шарик"	Воздушный шарик, ленточки.	1	29
0.	Комплексное занятие "Мой веселый звонкий мяч"	Кукла, мячи.	1	30

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим»

Задачи:

- Формировать умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции.
- Формировать интерес к совместной деятельности.
- Формировать представления детей об изменениях в природе в связи с сезонными изменениями.
- Расширять представления об основных частях тела человека и домашних животных.
- Знакомить с овощами и фруктами, учить различать их по вкусу.

п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
	I квартал			
.	Имена детей, части тела и лица	Куклы: мальчик, девочка, куклы - голыши на каждого ребенка.	1	1
.	"Кукла в гости к нам пришла"	Кукла, маленькие куколочки на каждого ребенка, коляска, кровать.	1	2
	"Бабушка - забавушка"	Кукла - бабушка, корзина, клубочки 2-х	1	3

.		цветов, вязаные игрушки, магнитофон.		
.	"Игра "Кто это"	Магнитофон, кассета "Времена года", картина "Лето. Осень"	1	4
.	Рассматривание живого объекта "Кошка"	Магнитофон, кассета "Голоса животных"	1	5
.	Целевая прогулка по территории детского сада	султанчики	1	6
.	"Домашние животные у нас в гостях"	Ширма, мягкие игрушки животных.	1	7
.	Знакомство с кабинетом врача	Игрушка Айболит. Набор "Маленький доктор".	2	8, 9
	II квартал			
.	"Чудо - овощи"	Натуральные овощи и фрукты.	1	10
0	"Угостим зверушек"	Мягкие игрушки зверей, муляжи овощей.	1	11
1.	"Семья. Кукла в гости к нам пришла"	Картина "Семья", кукла.	1	12
2.	"Я и моя семья"	Семейные фотографии детей, игрушка - гном.	1	13
3.	"Добрый вечер, мамочка"	Игрушки: зайчиха с зайчонком, картина "Зайцы"	2	14, 15
4.	"Зима. Снегурочка в гостях"	Игрушка Снегурочка, снежинки на каждого ребенка.	1	16
5.	Экскурсия на кухню.	Игрушка Гном, натуральная кухонная посуда.	1	17
6.	"Заяц в лесу"	Игрушка заяц, картина "Зайцы в лесу"	1	18
	III квартал			
7.	"Мебель". Устроим комнату для куклы.	Кукла и игрушечная мебель.	2	19
8.	"Игрушки"	Машина, игрушки.	1	20

9.	"Медведь"	Картина "Медвежья семья"	2	21
0.	"Домашние птицы. Петушок с семьей"	Картина "Петушок с семьей"	1	22
1.	"Игрушечный петушок с семьей"	Мягкие игрушки.	1	22
2.	"Весна"	Картина "Весна", магнитофон.	1	23
3.	"Растения. Деревья"	Магнитофон, кассета "Времена года", модель двух деревьев.	1	24
24.	"Узнай себя на фотографии"	Зеркало, фото детей, куклы: девочка и мальчик.	1	25
5.	"Что мы умеем делать?" (режимные моменты)	Кукла Гном.	1	26
6.	"Лесные чудеса"	Мягкие игрушки зверей.	1	27
7.	"Устроим комнату для куклы"	Кукла, предметы мебели, колокольчик.	1	28
8.	"Посуда" (игрушечная)	Детская посуда, мебель, две куклы.	1	29
9.	"Растения"Одуванчик"	Плоскостные деревья и цветы.	1	30

"Обучение игре / театрализованная деятельность"

Задачи.

- Учить воспроизводить цепочку игровых действий.
- Знакомить с сюжетно – ролевой игрой.
- Учить участвовать в драматизации сказок.

п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
	I квартал			
.	"Семья"	Игровой уголок с кухней, спальней, куклы.	1	1

.	"Накормим куклу Катю"	Кукла, игрушечная посуда.	1	2
.	"Кукла Катя хочет спать"	Куклы, кровать с постельными принадлежностями.	1	3
.	"Купание куклы"	Куклы - голыши, тазики, мыло, мочалка.	1	4
.	"Детский сад"	Куклы, детская мебель.	1	5
.	"Поездка в детский сад"	"Автобус" из стульев, проездные билеты, куклы Би-ба-бо	1	6
.	Игра - драматизация "Репка"	Костюмы по сказке.	1	7
.	"Кукла Катя пришла в гости"	Куклы, ширма.	1	8
.	"Погуляем с куклой Катей"	Куклы в платьях красного, желтого цвета, платочки.	1	9
	II квартал			
0.	"Накормим Аню обедом"	Кукла, кукольная мебель, посуда.	1	10
1.	Игра - драматизация "Теремок"	Костюмы по сказке.	1	11
2.	"Большая уборка в доме"	Игровой уголок.	1	12
3.	"У Мишутки день рождения"	Мишка, предметные картинки по теме.	1	13
4.	Скоро новогодний праздник.	Искусственная елка, елочные игрушки, кукла, мишка.	1	14
5.	Игра - драматизация "Кошкин дом"	Маски по сказке.	1	15
6.	"Магазин"	Витрина, касса, чеки.	1	16
7.	"Кукла Катя поет и пляшет на музыкальном занятии"	Куклы на каждого ребенка, пианино, барабан.	1	17
	Коллективная игра	Картинки с изображением домов,	1	18

8.	"Построим дом"	геометрические фигуры на каждого ребенка.		
9.	"Доктор"	Набор "Маленький доктор."	1	19
III квартал				
0.	Игра - драматизация "Кот, Петух и Лиса"	Домик, маски животных	1	20
1.	"Моя мама"	Фото мам, сюжетные картинки.	1	21
2.	"Кукла Катя заболела"	Набор "Маленький доктор"	1	22
3.	"Скорая помощь"	Машина "скорая помощь", набор "Маленький доктор"	1	23
4.	"Накормим Анечку обедом"	Детская посуда на каждого ребенка, куклы.	1	24
5.	"В семью пришли гости"	Куклы, коляска, машина.	1	25
6.	"Врач"	Сюжетные картинки, халат, шапочка врача.	1	26
7.	"Улица"	Автобус из стульев, атрибуты к с/р "Магазин", кукла Незнайка"	1	27
8.	"Угостим Анечку чаем"	Кукла, детская посуда.	1	28

«Формирование элементарных математических представлений и развитие зрительного и тактильно - двигательного восприятия»

Задачи.

- Закреплять представления о количествах: один, два, много, мало, пустой, полный, используя при этом дискретные и непрерывные множества.
- Сравнивать множества, используя приемы наложения и приложения.
- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные.
- Учить сличать четыре основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
- Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (выбор из 2 - 3-х)

п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
	I квартал			
.	"Поможем Петрушке построить башенку"	Кукла би-ба-бо, кубики большие и маленькие двух цветов, магнитофон.	1	1
.	"Один, много, мало"	Игрушка мишка, 2 ведра, песок.	1	2
.	"Один - много, пустой - полный".	Заяц большой - маленький, графин с водой, ягоды шиповника.	1	3
.	"У нас в гостях кукла и мишка"	Игрушки кукла, мишка, шары 2 цветов, поднос с овощами - муляжей.	1	4
.	"Группировка по заданному признаку, счет до 2-х"	Кукла, мячи большие и маленькие, матрешки, магнитофон.	1	5
.	"Счет до 2-х. шар и куб"	2 зайца- большой и маленький, кубики и шары, мешочек.	1	6
.	"Один, два, пустой, полный"	2 гнома, мешочек, овощи, магнитофон.	2	7, 8
.	"Счет в пределах 2-х, сравнение множеств"	Собачка, много елок, квадрат, круг.	1	9
.	"Подарки осени" - интегрированное	Букет осенних листьев, ведра, шишки, желуди, магнитофон.	1	10
	II квартал			
0.	"У нас в гостях Каркуша. Свойства предметов"	Мешочек, пластилин, кубики, шары, игрушка - Каркуша.	1	11
1.	"Сравнение множеств"	Графин с подкрашенной водой, горох, 2 стакана, 2 миски одинакового размера.	1	12
2.	"У нас в гостях гномы. Величина и свойства предметов"	3 гнома разных по величине, 3 матрешки, мешочек.	1	13
3.	"Сравнение непрерывных множеств"	Медведь, зайчик, вода, крупа, мешочек.	1	14
4.	"Пересчет элементов множеств, сопоставление предметов и движений"	Игрушка Дед Мороз, зайчики и елочки, матрешки, магнитофон.	1	15
	"Пересчет элементов"	Игрушка Дед Мороз, зайчики и елочки,	1	16

5.	множеств, сопоставление предметов и движений"	матрешки, музыкальный молоточек, магнитофон.		
6.	"Счет на слух в пределах 3-х"	Экран, молоточек, грибочки, матрешки.	1	17
7.	"У нас в гостях Буратино"	Кубики, матрешки, магнитофон.	1	18
8.	"Сравнение множеств. У нас в гостях Степашка"	Степашка, кубики, шары, "овоиды"	1	19
9.	"У нас в гостях гномы. Сравнение множеств"	3 гнома, муляжи овощей, мешочки.	1	20
III квартал				
0.	"Ежик проснулся"	Ежик - игрушка, корзина, предметные картинки, шары металлические, деревянные, пластмассовые.	1	21
1.	"Кошка с котенком. Счет на ошупь."	Игрушки: кошка, котенок, цветные пуговицы, клубочки двух размеров.	2	22, 23
2.	"Встреча с Петушком. Столько- сколько"	Петушок, кубики, шары, мешочек.	1	24
3.	Интегрированное "Весенний лес"	Картина "Весенний лес", букет весенних цветов, магнитофон.	1	25
4.	"Научим гномиков считать. Счет до 3-х"	Гномы, предметные картинки, цветы, елки.	2	26,27
5.	"Красивые бабочки. Группировка предметов"	3 ежа, 3 бабочки разного размера и 3-х цветов.	1	28
6.	"У гномиков день рождения" (повторение пройденного материала"	Игрушки, геометрические фигуры, счетные палочки, магнитофон.	1	29
7.	Интегрированное "Весенний лес"	Картина "Весенний лес", букет весенних цветов, магнитофон.	1	30

«Формирование математических представлений и развитие ручной моторики»

Задачи:

- Учить выполнять игры с пальцами по речевой инструкции.
- Проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги.

п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
.	"Один - много большой - маленький. У нас в гостях какла Катя".	Куклы, машины, мячи, гномы, кубики двух размеров.	1	1
.	"Один, два, много. Где же, где же наши ручки"	Иллюстрация "Дерево с яблоками", гномы, корзины.	1	2
.	"Сравнение множеств"	Гномы, корзинки с грибами, магнитофон.	1	3
.	"Куклы пришли в гости"	Куклы, разноцветные круги, крупные бусы.	1	4
.	"Сравнение множеств"	Игрушка зайка, грибочки, елочки.	1	5
.	"Один - много. В гостях у деток Мишка".	Игрушка мишка, ваза с осенними листьями, ягоды, магнитофон.	1	6
.	"Сравнение множеств. Запасливый ежик"	Игрушка ежик, наборное полотно, счетный материал.	1	7
.	"Кукла Катя и ее подружки"	Куклы, мячи большие и маленькие, бусы, шнурки.	1	8
.	"Один, два, много. По реке плывет кораблик" - интегрированное	Бумажные лодочки разного цвета., магнитофон.	1	9
0.	"Счет до двух. Сравнение множеств по величине и цвету"	Машины, кубики, матрешки разного размера.	1	10
1.	"Счет до 2-х. гномы и ежик в гостях у деток"	Гномы, ежик, миска с горохом, бутылочка.	1	11
2.	"Курочка и цыплята"	Мягкая игрушка, фасоль, шапочка, мозаика.	1	12
3.	"У Мишки день рождения"	Игрушка медведь, пирамидки, мозаика, предметы мебели.	1	13
4.	"Поиграем с куклами. Цвет, форма, количество"	Куклы, кубы и шары 2-х шаров.	1	14
	Игра "Поезд" Сравнение	Игрушка - паровоз, кубики, кирпичики,	1	15

5.	множеств	грибочки.		
6.	"у нас в гостях 2 сказочных ежика"	2 ежика, фланелеграф, предметные картинки, магнитофон.	1	16
7.	Объединение и разъединение множеств. "Дружные гномы"	Гномы, мозаика, предметные картинки.	1	17
8.	"Постройка лесенки для белочки"	Игрушки ежик, белка, предметные картинки, кубики.	2	18, 19
9.	Сравнение непрерывных множеств. "Приготовим угощение для мишки и зайца"	Игрушки, вода, крупа.	2	20, 21
0.	Счет на слух. Нарисуем заборчик вокруг теремка.	Бумага, карандаши, предметные картинки.	1	22

«Развитие речи, коммуникативных способностей, слухового восприятия и внимания».

Задачи:

- Учить высказывать в речи (безречевые дети показываю жестом) свои потребности.
- Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить построению фразы из двух – трех слов.
- Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале.

п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий	Номер занятия
	I квартал			
.	"Наш малыш кричит с утра уа-уа"	Мягкие игрушки: кошка, собака, гном, кукла, мальчик, магнитофон	1	1
.	"Чтение колыбельной"	Кукла, кровать с постелью, магнитофон.	1	2
.	Чтение А. Барто "Зайку бросила хозяйка".	Игрушка заяка, музыкальные инструменты в 2-х экземплярах, ширма.	1	3
.	"Игрушки".	Магнитофон, кровать с постелью, кукла, бычок, мышка, мишка.	1	4
	"Домашние животные - корова".	Картина "Корова с телятком",	1	5

.		дудочка, игрушки: кошка, собака, корова.		
.	"Любуемся красотой осени"	Магнитофон, металлофон, игрушка мишка.	1	6
.	"Дом и его части"	Кукольный домик, гном, магнитофон.	2	7
.	"Музыкальные игрушки"	Игрушка заяц, барабан, дудочка, металлофон.	1	8
.	"Я и моя кукла. Человек. Части его тела."	Магнитофон, кукла, зеркало.	1	9
II квартал				
0.	Стихотворение "Олины помощники"	Кукла, сюжетные картинки по тексту	1	10
1.	"У нас гость"	Игрушка заяц, паровоз, молоток, машина.	1	11
2.	"Игрушечный зайчик"	Заяц, петух, лягушка, молоток, паровоз, магнитофон.	1	12
3.	"У нас в гостях кукла Наташа."	Кукла, комплект детской мебели.	1	13
4.	Рассматривание картины "Зимой на прогулке"	Картина, снежинки, магнитофон.	1	14
5.	"Кто в домике живет"	Домик, фигурки: кошка, собачка, мышка, петушок.	1	15
6.	Чтение рассказа "Елка"	Магнитофон, предметные картинки: елка, птички, человек.	1	16
7.	"Теремок"	Настольный театр, кубики, треугольные призмы.	1	17
8.	"К нам приехал паровоз, нам подарки он привез"	Магнитофон, игрушки: паровоз, машина, птичка.	1	18
9.	Заучивание А. Барто "Зайка"	Игрушка заяц, полотенце, ширма, скамейка, магнитофон.	1	19
III квартал				
0.	"Составление описательного рассказа по игрушке заяц".	Магнитофон, игрушка заяц, барабан.	1	20

1.	Рассматривание картины "Праздник 8 марта"	Магнитофон, картина, фото мам.	1	21
2.	"Я и моя мама"	Кукла "Весна", корзина с цветами и музыкальными инструментами.	1	22
3.	Чтение Чуковского "Кошка"	Магнитофон, кукла, кошка.	1	23
4.	Заучивание А. Барто "Села птичка на окошко"	Магнитофон, птичка - игрушка, ширма.	2	24, 25
5.	"Колокольчик - дудочка"	Игрушка кошечка, мешочек, музыкальные инструменты.	2	26, 27
6.	"Опиши игрушку"	Магнитофон, игрушка мишка.	1	28, 29

Содержание специальной индивидуальной программы развития детей со специфическими образовательными потребностями.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми дефектами составлена на основе программы Екжановой Е.А. , Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003» и авторских программ для индивидуальной работы с детьми с синдромом Дауна, РДА, с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

ОО "Социально – коммуникативное развитие".

Социальное развитие

- Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия
- Формировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).
- Формировать сотрудничество ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.

- Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.
- Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым.
- Формировать бережное отношение к окружающим предметам, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей.
- Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Обучение игре.

- Формировать интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, предметно-игровые действия, закладываются основы сюжетно-ролевой игры.
- Формировать важнейшие психические процессы и действия: восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение.
- Прививать нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых.
- Учить играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели.
- Овладеть моральными нормами действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Ознакомление с окружающим

- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать и осязаться.
- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
- Знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы.
- Знакомить с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности

человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

ОО "Познавательное развитие"

Сенсорное воспитание

- Коррекция когнитивной сферы ребенка.
- Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.
- Формировать все психические процессы — внимание, память, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; которые выступают фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.
- Формировать связи внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.
- Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.
- Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
- Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.
- Развивать слуховое внимание и восприятие.
- Развивать тактильно-двигательное восприятие, вкусовое восприятие.
- На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Формирование мышления

- Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.
- Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.
- Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.
- Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Формирование количественных представлений

- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств
- формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами.
- сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов.
- Учить выделить, абстрагировать от других признаков предмета количество - как особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве.

ОО "Речевое развитие"

Развитие речи

- Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей
- Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
- Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
- Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.
- Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
- Коррекции звукопроизношения у детей.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов, указательный тип хватания.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по речевой инструкции.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, проводить волнистые линии по контуру, штриховать простые предметы сверху вниз, слева направо, ориентироваться в тетрадах в клетку, обводить клетки, считать из, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

2.9. Мониторинг освоения Программы

Пояснительная записка

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста

Фамилия имя ребенка, возраст
группа № _____

п/п	№ задания	На начало учебного года	На конец учебного года
1	Поиграй		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку		
4	Дом животного		
5	Сложи разрезную картинку		
6	Угадай, чего нет?		
7	Посчитай		
8	Построй из палочек		
9	Нарисуй		

	человека		
10	Расскажи		
	Общий балл		

Результаты проведенного обследования детей (оцениваются в баллах.)

1. ПОИГРАЙ.

1 балл - ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот или кидает их); при обучении не стремиться к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1-балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть её в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате, либо практическим промериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл – ребенок не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет её в рот, стучит ею по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении действуют хаотично; пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует неадекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. ДОМ ЖИВОТНОГО.

1 балл – ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить её.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи – накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.

6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; но самостоятельно не может выполнить его; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.

7. ПОСЧИТАЙ.

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, по словесной инструкции не может выполнить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах 3-х; счетные операции даже в пределах 3-х не выполняет; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах 3-х, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах 3-х; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.

9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА.

1 балл – ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет её в рот и т.д.).

2 балла – ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. РАССКАЖИ.

1 балл- ребенок не принимает или не понимает задание.

2 балла – ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить её в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла – принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Результаты психолого - педагогического обследования детей дошкольного возраста

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения (принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности).

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во **вторую группу** (13-23) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24-33 баллов) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым, и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь; в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. *Эта группа детей нуждается, в тщательном обследовании слуха и речи.*

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с

предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста

Одной из причин отклонений развития детей может быть даже незначительное снижение слуха. В связи с этим при обследовании ребенка необходимо убедиться в том, что он хорошо слышит. Методика обследования слуха дошкольников 5 – 7 лет аналогична той, которая подробно изложена в разделе «Обследование слуха говорящих детей».

Отличие состоит в том, что для обследования слуха говорящих детей используют 10 вариантов списков слов. Из 30 - низко – и высокочастотных слов, предложенных Л. В. Нейманом (1954 год) для шепотного предъявления.

В списки включены 29 слов, хорошо знакомых детям дошкольного возраста.

Наглядный материал: набор № 2, рис. 98 – 127

Каждый список содержит 10 слов

Списки слов для обследования.

Список №1	Список № 2	Список № 3	Список № 4	Список № 5
Зайчик	Саша	Щи	Часы	Рыба
Вова	Окно	Чайка	Дом	Спичка
Дом	Час	Ухо	Море	Бык
Часы	Ворон	Гром	Саша	Ухо
Море	Шишка	Часы	Рыба	Шашка
Чашка	Дым	Урок	Ворон	Волк
Бык	Часы	Вова	Окно	Сеть
Чайка	Волк	Чижик	Чашка	Час
Урок	Птичка	Сеть	Час	Чижик
Чай	Ухо	Мыло	Кисть	Урок

Список № 6	Список № 7	Список № 8	Список № 9	Список № 10
Дым	Урок	Чай	Шишка	Чижик
Часы	Волк	Город	Мыло	Бык
Чашка	Птичка	Окно	Сеть	Часы
Шишка	Город	Спичка	Урок	Мыло
Кисть	Чай	Дом	Чайка	Окно
Спичка	Часы	Вова	Щи	Зайчик
Мыло	Море	Рыба	Ворон	Гром
Окно	Ухо	Кисть	Дым	Город

Гром Рыба	Щи Шашка	Часы Зайчик	Море Часы	Саша Час
--------------	-------------	----------------	--------------	-------------

2.10. Взаимодействие с семьей

Одним из важных условий реализации адаптированной образовательной программы в МАДОУ «Детский сад №29» является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап</p> <p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации : <ul style="list-style-type: none"> о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» о семье: <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту <ul style="list-style-type: none"> – социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации.
<p>Организационно-методический этап</p> <p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. - «Школа для родителей» • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения – благоустройство территории ДОУ • Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> -участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета
<p>Контрольно-оценочный этап</p> <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет учителя – дефектолога Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные программы для индивидуальных занятий. • Магнитофон аудиозаписи, кассеты. • Фланелеграф с набором дидактического материала. • Перечень дидактических игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Магнитная доска, набор магнитов. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. • Полочки для пособий и игрушек. • Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. • Музыкальные инструменты. • Мольберты- фланелеграфы на каждого ребенка. • Дидактические пособия Элти – Кудиц. • Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. • Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. • Развивающие игры. |
|--|--|---|

3.2. Режим дня для детей (4-5 лет) в холодный период года.

7.00 – 7.50	Приём детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
7.50 – 8.15	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, подготовка к завтраку.
8.15 – 8.45	Завтрак
8.45 - 9.00	Совместная самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.30.	Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми.
10.30 – 10.50	2-й завтрак, самостоятельная деятельность, игры.
10.50 – 11.50	Прогулка, возвращение с прогулки.
11.50 – 12.15	Артикуляционная гимнастика, подготовка к обеду.
12.15 – 13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъём. Воздушные процедуры. Полдник.

15.20 – 15.50	Артикуляционная гимнастика, игры с пальчиками. Ужин
15.50 – 16.00	Совместная самостоятельная деятельность детей.
16.00 – 16.50	Коррекционный час. Индивидуальная работа.
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой , переход в дежурную группу
17.30-19.00	Игры в дежурной группе. Уход домой.

Режим дня для детей (4 - 5 лет) в теплый период года

7.00 – 7.50	Приём детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
7.50 – 8.15	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, подготовка к завтраку.
8.15 – 8.45	Завтрак
8.45 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
10.00 – 11.50	2-й завтрак, подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.15	Артикуляционная гимнастика, подготовка к обеду.

12.15 – 13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Воздушные процедуры. Полдник.
15.20 – 15.50	Артикуляционная гимнастика, игры с пальчиками. Ужин
15.50 – 16.00	Совместная самостоятельная деятельность детей.
16.00 – 16.50	Индивидуальная работа.
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой, переход в дежурную группу
17.30-19.00	Игры детей в дежурной группе .Уход домой.

Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 4- 5 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 4-5 лет – 20 минут.

3.3.Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога группы для детей со сложным дефектом

День недели	Кол-во часов	Время работы	Этапы работы
Понедельник	9.00 13.00 (4 часа)	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.10-12.30 12.30 – 13.00	Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальные занятия с детьми Прогулка Наблюдение во время режимных моментов Работа с документацией.
Вторник	9.00 13.00 (4 часа)	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.10-12.30 12.30 – 13.00	Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальные занятия с детьми Прогулка Наблюдение во время режимных моментов Работа с документацией.
Среда	9.00 13.00 (4 часа)	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.10-12.30 12.30 – 13.00	Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальные занятия с детьми Прогулка Наблюдение во время режимных моментов Работа с документацией.
Четверг	9.00 13.00 (4 часа)	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.10-12.30 12.30 – 13.00	Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальные занятия с детьми Прогулка Наблюдение во время режимных моментов Работа с документацией.
Пятница	9.00 13.00 (4 часа)	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.10-12.30 12.30 – 13.00	Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальные занятия с детьми Прогулка Наблюдение во время режимных моментов Работа с документацией.

3.4. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз,- 2001.- 256 с.

2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.- СПб. – 2005. - 92 с.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение.- 1995.- 72
6. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
7. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. - СПб: 2002. - 256 с.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2011 .- 175 с.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. - 272 с.
11. Закрепина А.В. Трудный ребенок. - Дрофа. - 2007. -142 с.
12. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
13. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с.
15. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. -М.: Парадигма.- 2010.- 79 с.
16. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А.Екжанова, Е.М.Ишмуратова,

Л.М.Агекян, Е.Н.Краснокутская; под ред. проф. ЕА.Екжановой — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 328 с.

17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – 128 с.

18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной .- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- 244 с.

19. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. - М.: Классикс Сталь.-2007.- 96 с.

20. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов/ под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2013.

21. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015. – 70 с.

22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.

23. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014. - 256 с.

24. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов.- М.: Парадигма, 2012.- 256 с.

25. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос. – 2010. – 85 с.

