

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29» (МАДОУ «Детский сад №29»)**

Протокол
Педагогического совета
от 04.04.2019 № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Приказу от 18.04.2019 № 39

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»
Руководитель	Матвеева Нина Алексеевна
Адрес организации	187110 Российская Федерация Ленинградская область город Кириши улица Энергетиков дом 16-А
Телефон, факс	8(81368)262-61
Адрес электронной почты	sad29@kiredu.ru
Адрес сайта	http://madou29kiredu.ru
Учредитель	Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 17.04.2015 № 043-15 серия 42ЛО1№0001005

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МАДОУ "Детский сад №29") (далее МАДОУ) введено в эксплуатацию в 1985 году, расположено в жилом районе города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Территория детского сада обнесена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 2172,6 кв.м.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), Федеральным законом от 03.11.2006 г № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными актами Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области,

муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, распоряжениями Комитета, настоящим Уставом (далее - Устав), а также договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования).

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, организация присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Режим работы - Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп - с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов). С 17.30 до 19.00 часов в Учреждении функционирует одна дежурная группа по присмотру и уходу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

II. Система управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников (Общее собрание);
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании локальных нормативных актов учреждения. Коллегиальные органы имеют право выступать от имени Учреждения.

Наименование	Функции
Заведующий	Права и обязанности определяются в соответствии с требованиями законодательства об образовании и регламентируются трудовым договором, должностной инструкцией. Заведующий <ul style="list-style-type: none">– действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;– распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенном законодательством РФ;– утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;– осуществляет приём на работу работников, заключает с ними трудовые договоры, определяет должностные обязанности всех работников в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования– несёт ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем
Наблюдательный совет	рассматривает проект: <ul style="list-style-type: none">– плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения– программы развития Учреждения,– материально-технического обеспечения Учреждения

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения в Программу развития Учреждения; – определяет основные направления деятельности Учреждения; – вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения; – утверждает кандидатуры работников на предоставление к поощрениям, награждениям; – рассматривает вопросы трудовой дисциплины;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет направление образовательной деятельности Учреждения; – отбирает и рассматривает образовательные программы для использования в Учреждении, учебные планы, Программу развития и годовой план Учреждения, решения педагогического совета. – обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №29» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 125 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждении сформировано 10 групп компенсирующей направленности. Из них: –1 группа для детей с ЗПР –12 детей; 9 групп для детей с ТНР-113 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики. Диагностика проводится 3 раза в год. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основных адаптированных программ дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСНОВНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

	обследовано детей	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№8	№9	№10	Средний показатель
			12	12	10	12	13	12	11	10	
Физическое развитие	положительная динамика	68	72	58	63	60	69	71	73	70	67%
	значительные улучшения	32	28	42	37	40	31	29	27	30	33%
Художественно- эстетическое развитие	положительная динамика	65	70	61	60	62	68	75	72	69	67%
	значительные улучшения	35	30	39	40	38	32	25	28	31	33%
Социально- личностное развитие	положительная динамика	70	69	70	68	65	65	69	68	70	68%
	значительные улучшения	30	31	30	32	35	35	31	32	30	32%
Познавательно- речевое развитие	положительная динамика	68	72	61	68	63	68	69	68	63	66,7%
	значительные улучшения	32	28	39	32	37	32	31	32	37	34%
Средний показатель	положительная динамика	67	70	63 %	65	63	68	71	70	68	67,3%
	значительные улучшения	33	30	37	35	37	32	29	30	32	32,%

В мае педагоги-психологи проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Психологическая готовность к обучению в школе. Количество выпускников в школу в 2018 году-59, обследовано -55 воспитанников, четверым детям методика недоступна.

Психологическая характеристика									
№ п/п	психологические качества	Уровень развития							
		слабый		средний		хороший		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Речевое развитие	5	9	30	55	20	36	-	-
2.	Визуальное мышление линейное структурное	4	7	15	27	35	64%	1	2%
		7	13	32	58	14	25	2	4%
3.	Понятийное интуитивное мышление	9	16	16	29	24	44	6	11%
4.	Понятийное логическое мышление	5	9	28	51	21	38	1	2%
5.	Речевое мышление	4	7	30	55	14	25%	7	13%
6.	Образное мышление	2	4	17	31	25	45	11	20%
7.	Абстрактное мышление	21	38	15	27	15	27	4	8%
8.	Скорость переработки информации	6	11	27	49	20	36	2	4%
9.	Внимательность	12	22	7	13	27	49	9	16%
10.	Зрительно – моторная координация	16	29	27	49	12	22%	-	-
11.	Кратковременная речевая память	4	7	34	62	16	29	1	2%
12.	Кратковременная зрительная память	9	16	28	51	15	27	3	6%
13.	Тревожность	2	4	34	62	14	25	5	9%
Средний итоговый показатель (%)		13		44		35		8%	

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводится не только в стенах учреждения. Очень слаженная работа в этом направлении проводится с социальными партнерами. Своими социальными партнерами мы считаем:

- МАУДО "МУК"
- МБУДО "Киришская ДЮСШ"
- МБУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
- МАУДО "КДШИ"
- МАУ «МДЦ Восход»
- Шахматный клуб «Гамбит»
- Спортивный клуб «Витязь»
- Конюшню
- ДК «КИНЕФ»
- Спорткомплекс «Нефтяник».

Между нашими учреждениями сложились крепкие связи. Наши дети посещают различные кружки и студии города. На протяжении многих лет на основе договоров о сотрудничестве строится работа по обеспечению преемственности в образовании между нами и педагогическими коллективами школы МОУ «КСОШ № 3», МОУ «КСОШ № 6».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	84%
Неполная (с матерью)	20	16%
Неполная (с отцом)	0	0
Оформлено опекунство	7	5,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты анкетирования родителей

Цель: уточнить уровень удовлетворённости взаимодействием семьи и детского сада.
(анкета разработана Институтом детства РГПУ им. Герцена, 2006г.)

Количество опрошенных – 115 семей (100%). Пять семей - по два ребенка, посещающих наш детский сад.

1. В анкетировании приняли участие родители детей посещающих группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с заиканием, с общими нарушениями речи, с задержкой психического развития. 87,4% - мамы; 10% - папы; 2,6% - опекуны.
2. Уровень удовлетворённости деятельностью детского сада родители оценили по десятибалльной шкале:

позиции \ баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Квалификацией педагогов и уровнем их образования и коммуникативной культурой	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	90%
2. Организацией непосредственно образовательной деятельности (количеством и качеством занятий)	-	-	-	-	-	-	-	1%	4%	95%
3. Разнообразием детской деятельности, организуемой взрослыми (видами занятий)	-	-	-	-	-	-	-	1%	9%	90%
4. Организацией режимных моментов (одевание, умывание, организацией питания и т. д.)	-	-	-	-	-	-	-	1%	9%	90%
5. Качеством дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	1,7%	6%	92,3%
6. Коррекционной работой (занятия с учителем – логопедом и др. специалистами)	-	-	-	-	-	-	-	-	6%	94%
7. Организацией досуга (праздники, развлечения, и др.)	-	-	-	-	-	-	1%	-	9%	90%
8. Эстетическим оформлением групп	-	-	-	-	-	-	-	2,6%	9,4%	88%
9. Материально-техническим оснащением детского сада	-	-	-	-	-	-	1,7%	3,3%	9%	86%
10. Отношениями между детьми в группе	-	-	-	-	-	-	1,7%	2,6%	9%	87,7%
11. Отношениями сотрудников к ребёнку	-	-	-	-	-	-	-	-	7%	93%
12. Вашими отношениями с педагогами и сотрудниками	-	-	-	-	-	-	-	-	4%	96%
13. Отношением Вашего ребёнка к детскому саду в целом	-	-	-	-	-	-	-	1%	14%	85%
14. Информированностью о деятельности детского сада (наглядная информация, сайт детского сада и др.)	-	-	-	-	-	-	-	1%	6%	93%

По мнению 93% опрошенных родителей деятельность образовательного учреждения - достаточно эффективна, и не нуждается в изменениях с целью повышения качества дошкольного образования; 6% - пожелали пополнения материально-технического оснащения детского сада (ремонт фасада здания); уровень

доверия к детскому саду - 98,3% родителей оценили на 10 баллов; 1,7% - на 9 баллов по десятибалльной шкале.

Выводы: 100% анкетированных родителей удовлетворены деятельностью учреждения

Большинство родителей оценили качество работы детского сада как хорошее и отличное. Негативные отзывы отсутствуют. Необходимо отметить высокий уровень доверия семьи к дошкольному учреждению. Родители доверяют коллективу МАДОУ, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

Многие анкетированные высказали слова благодарности коллективу детского сада за подготовку детей к обучению в школе. Отметили достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагогов найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2017/2018 году педагоги детского сада представили свой опыт в следующих мероприятиях:

- «Методическая панорама»,
- Конференция педагогов Киришского района «От качественного образования к человеческому капиталу»,
- открытый районный фестиваль «Киришский бисер»,
- региональный семинар «Вопросы детской психиатрии»,
- IV Международный молодежный творческий конкурс, посвященный дню Святой Татьяны,
- Всероссийский фестиваль «Открытый урок»,
- Педагогический марафон 1 сентября.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью АОП ДО.

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников..

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации адаптированных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 МФУ, стабилмером, двумя презентационно - игровыми комплексами, образовательным комплексом «Оживариум»– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	Детский сад, нежилое здание, общая площадь учреждения составляет 3,294,8 кв.м., этажность – 2. Находится по адресу 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Энергетиков, дом 16-А
1.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.	Акт проверки готовности МАДОУ к новому 2018/2019 учебному году от 28.07.2018 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2018/2019 учебному году готово.
1.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 10 Спальни- 10 Кабинеты учителей-логопедов-8 Кабинеты учителей-дефектологов –2 Музыкальный зал-1 Физкультурный зал-2 Кабинет педагога психолога-2 Сенсорная комната-1 Кабинет заведующего -1 Кабинет заместителя заведующего по ВР- 2

	Медицинский кабинет -2 Кабинет бухгалтерии-1 Кабинет заведующего хозяйством - 1 Комната приема пищи и сторожей -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1
1.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Есть выход в интернет во всех групповых помещениях. Все специалисты имеют ноутбуки (60), в 8 группах нашего сада имеется ММЮ оборудование, интерактивные доски-4, полы- 2
1.5. Сведения о помещениях в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и

науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и	человек/%	125/100

	ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	25/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	125/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	125/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	125/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	125/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/69,4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/69,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	11/30,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/94,4
1.8.1	Высшая	человек/%	24/66,6
1.8.2	Первая	человек/%	10/27,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/13,8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/63,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13,8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	7/19,4

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/16,6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	886,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	176,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да