

Муниципальное образование
Киришский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29» (МАДОУ «Детский сад №29»)

187110, Ленинградская область город Кириши улица Энергетиков дом16-А e-mail: sad29@kiredu.ru
тел:(81368)26261

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»
Руководитель	Матвеева Нина Алексеевна
Адрес организации	187110 Российская Федерация Ленинградская область город Кириши улица Энергетиков дом 16-А
Телефон, факс	8(81368)262-61
Адрес электронной почты	sad29@kiredu.ru
Адрес сайта	http://madou29kiredu.ru
Учредитель	Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 17.04.2015 № 043-15 серия 42ЛО1.№0001005

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МАДОУ "Детский сад №29") (далее МАДОУ) введено в эксплуатацию в 1985 году, расположено в жилом районе города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Территория детского сада обнесена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 2172,6 квадратных метров.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, организация присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Режим работы - Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп - с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов). С 17.30 до 19.00 часов в Учреждении функционирует одна дежурная группа по присмотру и уходу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
Средняя	2	20
Старшая	2	20
Подготовительная	6	61

Воспитательная работа

В учреждении разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	70,3%
Неполная (с матерью)	27	26,8%
Неполная (с отцом)	1	0,99%
Оформлено опекунов	2	1,99 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2022 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении не востребовано.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. В Учреждении формируются коллегиальные

органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников (Общее собрание);
- Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании локальных нормативных актов учреждения. Коллегиальные органы имеют право выступать от имени Учреждения.

Наименование	Функции
Заведующий	<p>Права и обязанности определяются в соответствии с требованиями законодательства об образовании и регламентируются трудовым договором, должностной инструкцией. Заведующий</p> <ul style="list-style-type: none"> – действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; – распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенном законодательством РФ; – утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – осуществляет приём на работу работников, заключает с ними трудовые договоры, определяет должностные обязанности всех работников в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования – несёт ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем
Наблюдательный совет	<p>рассматривает проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения – программы развития Учреждения, – материально-технического обеспечения Учреждения

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения в Программу развития Учреждения; – определяет основные направления деятельности Учреждения; – вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения; – утверждает кандидатуры работников на предоставление к поощрениям, награждениям; – рассматривает вопросы трудовой дисциплины;
---------------------------	---

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет направление образовательной деятельности Учреждения; – отбирает и рассматривает образовательные программы для использования в Учреждении, учебные планы, Программу развития и годовой план Учреждения, решения педагогического совета. – обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.
----------------------	---

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности, что определяет стабильное функционирование и развитие Учреждения. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и

качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	21	20,8%	71	70,3%	9	8,9%	101	91,0%
Качество освоения образовательных областей	26	25,7%	71	70,3%	5	4,95%	100	96,0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных педагогами ДОУ: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в краеведческий музей;
- музыкально-спортивный праздник в группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники, спортивные праздники

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2022 году были положены адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал АОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получали 101 ребенок от 4—7 лет.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Воспитанники учреждения вместе с педагогами и родителями принимали участие в различных конкурсах районного, областного, всероссийского уровней. Результатами участия стали сертификаты, дипломы

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные

образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению АОП ДО,
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

АОП ДО учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а учреждение уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги а ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 5 человек (5,9%), со второй группой здоровья — 67 (66,3%), с третьей — 22 (21,8%), с четвертой — 1 (0,1%), с пятой — 6(5,9%)

Воспитательная работа проводится не только в стенах учреждения. Очень слаженная работа в этом направлении проводится с социальными партнерами. Своими социальными партнерами мы считаем:

- МАУДО "МУК"
- МБУДО "Киришская ДЮСШ"
- МБУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
- МАУДО "КДШИ"
- МАУ «МДЦ Восход»
- Шахматный клуб «Гамбит»
- Спортивный клуб «Витязь»
- ДК «КИНЕФ»
- Спорткомплекс «Нефтяник».

Между нашими учреждениями сложились крепкие связи. Наши дети посещают различные кружки и студии города. На протяжении многих лет на основе договоров о сотрудничестве строится работа по обеспечению преемственности в образовании

между нами и педагогическими коллективами школы МОУ «КСОШ № 3», МОУ «КСОШ № 6».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования адаптированных программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 58 человек. Педагогический коллектив насчитывает 35 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2,88/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,74/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 25 педагогов. Два воспитателя прошли профессиональную переподготовку.

Распределение педагогических работников по возрасту (моложе 25 лет -1чел., 25-29- 2 чел., 30-34-3 чел., 35-39-3 чел., 40-44-9 чел., 45-49-17 чел., 50-54-9 чел., 55-59-5 чел., 60-64-8 чел., 65 и более-1 чел.)

В 2022 году наши педагоги представили свой опыт в следующих мероприятиях:

- «Методическая панорама»
- Всероссийский фестиваль «Открытый урок»,
- Педагогический марафон « 1 сентября»
- Фестиваль «Открытое сердце»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального

развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

В 2022 году пополнили учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбуки, принтеры.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	Детский сад, нежилое здание, общая площадь учреждения составляет 3,294,8 кв.м., этажность – 2. Находится по адресу 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Энергетиков, дом 16-А
1.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.	Акт проверки готовности МАДОУ к новому 2021/2022 учебному году. Заключение комиссии: образовательное учреждение к учебному году готово.
1.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 10 Спальни- 10 Кабинеты учителей-логопедов-8 Кабинеты учителей-дефектологов –2 Музыкальный зал-1 Физкультурный зал-2 Кабинет педагога психолога-2 Сенсорная комната-1 Студия Монтессори-1 Кабинет заведующего -1 Кабинет заместителя заведующего по ВР- 2
	Медицинский кабинет -2 Кабинет бухгалтерии-1 Кабинет заведующего хозяйством - 1 Комната приема пищи -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1
1.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Есть выход в интернет во всех групповых помещениях. Все специалисты имеют ноутбуки, в 8 группах нашего сада имеется МІМІО оборудование, интерактивные доски-4, интерактивные полы- 2
1.5. Сведения о помещениях в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет

Вывод: В ДОУ сформирована материально-техническая база, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

На основании Положения ДОО о внутренней системе оценки качества образования был проведен мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году. Он показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	101
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	101/100
	ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	101/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	101/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	101/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	101/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	101/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	11,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/65,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/65,7

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12/34,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/34,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/94,5
1.8.1	Высшая	человек/%	29/82,9
1.8.2	Первая	человек/%	5/14,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	37/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/2,9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	4/11,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/20,0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	38/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	38/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	человек/человек	1/2,88
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	886,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	176,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Н.А. Матвеева